**Аналитическая справка**

**по результатам педагогической диагностики образовательного процесса и детского развития в средней группе**

**2023-2024 учебный год (май)**

Воспитательно-образовательный процесс, в средней группе, выстроен на основе программы ФОП ДОУ

Обследовано 22 ребёнка. 7 девочек 16 мальчиков

***Воспитатели:*** Аристова В.А., Софронова Т.А.

***Цель мониторинга:***

-определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ.

***Задачи мониторинга:***

определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (конец года);

оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

***Методы диагностики:***

наблюдение;

игровые упражнения;

индивидуальная беседа;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные в соответствии с ФОП

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально - коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются четыре уровня:

 0- показатель не сформирован

1. Показатель сформирован на низком уровне
2. Показатель сформирован на среднем уровне
3. Показатель сформирован на высоком уровне

***2 часть***

***2.1 Физическое развитие***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **конец учебного года**выявлены следующие результаты:

 0- показатель не сформирован – 0%

1. Показатель сформирован на низком уровне – 4%
2. Показатель сформирован на среднем уровне – 28%
3. Показатель сформирован на высоком уровне – 68%

 На конец года:

Воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

«**Познавательное развитие»,** выявлены следующие результаты:

**Конец года:**

 0- показатель не сформирован -0%

1. Показатель сформирован на низком уровне – 9%
2. Показатель сформирован на среднем уровне – 30%
3. Показатель сформирован на высоком уровне – 61%

По данным результатам можно сделать вывод, что в конце года почти все дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками...

по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении Солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, страны. Различают круг, квадрат, треугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине. Умеют определять части суток называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дид.игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности. Продолжать пополнять развивающую среду. Создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

***Речевое развитие***

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Конец года:**

 0- показатель не сформирован – 9%

1. Показатель сформирован на низком уровне – 5%
2. Показатель сформирован на среднем уровне – 40%
3. Показатель сформирован на высоком уровне – 46%

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

***2.4 Социально - коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Конец года:**

 0- показатель не сформирован – 0%

1. Показатель сформирован на низком уровне – 4%
2. Показатель сформирован на среднем уровне – 35%
3. Показатель сформирован на высоком уровне – 61%

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем и высоком уровне. Дети средней группы стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, умеют поддержать дела в совместных группах, уважительно относятся к взрослым, проявляют уважительное отношение к государственным символикам, знают значения бытовой техники, уважительно относятся друг другу.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Проводить индивидуальные, групповые и подгрупповые работы с детьми. Необходимо продолжать уделять внимание представлению о мужских и женских профессиях, учить названия улиц, на котором живут, уметь называть основные достопримечательности своего города.

***2.5. Художественно - эстетическое развитие***

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни, выявлены следующие результаты:

**Конец года**

 0- показатель не сформирован- 0%

1. Показатель сформирован на низком уровне – 9%
2. Показатель сформирован на среднем уровне – 27%
3. Показатель сформирован на высоком уровне – 64%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми в основном, на среднем и высоком уровне.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей, больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |  |  |

 Итоговый показатель по образовательным областям средняя группа «Капельки»

При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры:

* 0- показатель не сформирован
* 1 - показатель сформирован на низком уровне
* 2 - показатель сформирован на среднем уровне
* 3 - показатель сформирован на высоком уровне

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | «Социально- коммуникативное развитие» | «Физическое развитие « | «Художественно –Эстетическое развитие» | «Познавательное развитие» | «Речевое развитие» |
| Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4% | 0 | 9% | 9% |
| 1 |  9% | 4% | 29% | 4% | 25% | 9% | 22% | 9% | 22% | 5% |
| 2 | 62 % | 35% | 67% | 28% | 71% | 27%  | 70 % | 30% |  65% | 40% |
| 3 | 29% | 61% | 4% | 68% | 4% | 64% | 4% | 61% | 4% | 46% |
| Количество детей | 23человека | 22человека | 23человека | 22 человека | 23 человека  | 22 человека | 23 человека | 22 человека | 23 человека | 22 человека |
| % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

На начало года диагностировались 23 ребёнка,