**Аналитическая справка**

**по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития во второй младшей группе**

**2022-2023 учебный год (сентябрь)**

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе инновационной программы дошкольного образования « От рождения до школы»

***Воспитатели:*** Софронова Т.А.

***Цель мониторинга:***

-определение уровня усвоения детьми второй младшей группы образовательной программы ДОУ.

***Задачи мониторинга:***

определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (начало года);

оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

***Методы диагностики:***

наблюдение;

игровые упражнения;

индивидуальная беседа;

тестовые задания;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Ю.А. Афонькиной в соответствии с ФГОС.

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально - коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются четыре уровня:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

низший (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

***2 часть***

***2.1 Физическое развитие***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года**выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 74%

Низкий: 21%

Низший:5%

Рекомендации:

- Научить действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения

-Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

- Ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп.

- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке.

***Познавательное развитие***

По итогам проведения обследования в первой младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Конец года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 16%

Низкий уровень: 68%

Низший уровень: 16%

По данным результатам можно сделать вывод, что в начале года не все дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками...

*Рекомендации:*

- Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме.

- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы

- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

-Определять количественное соотношение двух групп предметов

- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

-Понимать смысл обозначений

- Называть знакомые предметы, объяснять их значение

-Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять их название и называть состояние погоды

-Знать название своего города. Название своей страны

***Речевое развитие***

По результатам обследования детей второй младшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Конец года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 10%

Низкий: 64%

Низший уровень: 26%

Программный материал в данной образовательной области усвоен на низком уровне.

*Рекомендации:*        для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры.

*-* Понимать и использовать обобщающие слова

*-*Понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположение, характеристики предметов и некоторые качества.

*-* Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже

*-*Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения

*-*Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения. Предложения с однородными членами.

***2.4 Социально - коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования в первой младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Конец года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 47%

Низкий уровень: 42%

Низший уровень: 10%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем и низком уровне.

*Рекомендации:*

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверсниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх

- Принимать на себя роль игры, подбирать атрибуты для той или иной роли;

Дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками

-Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- Освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.

- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

***2.5. Художественно - эстетическое развитие***

По итогам проведения обследования во 2й младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни, выявлены следующие результаты:

**Начало года**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 74%

Низкий уровень: 21%

Низший уровень: 5%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и низком уровне.

*Рекомендации:*

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающего предметов, объектов природы

- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

-Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирать цвета, соответствующие изображенным предметам

- Правильно пользоваться карандашами, кистью и красками

-Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней

- Создавать изображения из готовых фигур.

- Украшать узорами заготовки разной формы.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о низком и среднем уровне освоения образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итоговый показатель по образовательным областям | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 2 младшая группа | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |

.