

## **Итоговая аналитическая справка освоения обучающимися с ОВЗ АООП МАДОУ «Детский сад № 24» (по нозологиям) 2023-2024 уч. год**

На конец учебного года (май 2024 год) обследовано 9 дошкольников с ОВЗ (2 ребенка с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, 7 детей с ТНР) по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**«Познавательное развитие»**

**«Речевое развитие»**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**«Физическое развитие»**

**Главная цель** - педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

**Задачи педагогической** диагностики получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

### **Методы мониторинга:**

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций.

Итоговый показатель по образовательным областям детей с ТНР старшая группа «Лучики»  
Педагог Авдеева Е.Н

При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры:

- 0- показатель не сформирован
- 1 - показатель сформирован на низком уровне
- 2 - показатель сформирован на среднем уровне
- 3 - показатель сформирован на высоком уровне

Показатель	«Социально-коммуникативное развитие»			«Физическое развитие»			«Художественно – Эстетическое развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	2 – 67%	0	0	1 – 33%	0	1- 25%	0	0	1- 25%	2 – 67%	2-67%	2-50%
2	3 - 100%	2- 67%	3- 75%	1 – 33%	3- 100%	4- 100%	2 – 67%	2- 67%	2- 25%	3 – 100%	3-100%	3 – 75%	1 – 33%	1-33%	2- 50%
3	0	1- 33%	1- 25%	0	0	0	0	1- 25%	1- 25%	0	0	0	0	0	0
Количество детей	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В группе на начало года 3 ребенка с ТНР, на конец года 4 ребенка (с января добавился ребенок с ТНР)

Данные мониторинга показывают положительную динамику освоения ОП детьми с ТНР.

Итоговый показатель по образовательным областям детей с ТНР средняя группа «Капельки»

Воспитатель Аристова В.А

При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры:

- 0- показатель не сформирован
- 1 - показатель сформирован на низком уровне
- 2 - показатель сформирован на среднем уровне
- 3 - показатель сформирован на высоком уровне

Показатель	«Социально-коммуникативное развитие»			«Физическое развитие»			«Художественно – Эстетическое развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1-50%	1-100%	0	0	1-100%	0	0	1-100%	0	0	1-100%	2-100%	1-50%
2	0	0	1-50%	0	2-100%	2-100%		2-100%	2-100%	0	2-100%	2-100%	0	0	1-50%
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество детей	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В группе на начало года 1 ребенок с ТНР. С января добавился ребенок с ТНР, на конец года 2 ребенка

Данные мониторинга показывают положительные результаты в динамике развития детей с ТНР средней группы.

## Карта «Поведение ребенка с РАС в игре» Гриша Р

Средняя группа «Капельки» воспитатель Аристова В.А

На сентябрь-октябрь

<b>Шкала 1 – Тактильный контакт</b>			
	Проявляет незначительное беспокойство, пытается устраниваться от прикосновений		
<b>Шкала 2 – познавательно-функциональные активности</b>			
	Стремится использовать погремушку, колокольчик, металлофон, барабан		
<b>Шкала 3 – эмоциональная реакция ребенка в игре</b>			
	Неустойчивый характер		
<b>Шкала 4 – реакция на изменения в игре</b>			
		Негативно реагирует на изменения	
<b>Шкала 5 – способность ребенка к совместному вниманию со взрослым</b>			
		Навыки совместного внимания отсутствуют	
<b>Шкала 6 – готовность ребенка к коммуникации</b>			
		Речь на уровне звуковых вокализаций	

Изменений за год, не произошло.

Итоговый показатель по образовательным областям обучающегося с ЗПР вторая младшая группа «АБВГДэйка»



Итоговый показатель по образовательным областям обучающегося с ТНР подготовительная группа «Веселые ребята»

Воспитатель Некрасова О.О.

При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры:

- 0- показатель не сформирован
- 1 - показатель сформирован на низком уровне
- 2 - показатель сформирован на среднем уровне

Показатель	«Социально-коммуникативное развитие»			«Физическое развитие»			«Художественно – Эстетическое развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество детей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Показатель	«Социально-коммуникативное развитие»			«Физическое развитие»			«Художественно – Эстетическое развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
0	0	0	0.3	0	0	0.3	0	0	0.3	0	0	0.7	0	0	0.1

- 3 - показатель сформирован на высоком уровне

В группе на начало года 0 детей с ТНР, на середин и конец учебного года 1 ребенок

На конец учебного года у ребенка прослеживается положительная динамика развития, ребенок выпущен в школу с чистой речью, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей работы педагогов детского сада.

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками с ТНР, усвоен программный материал. Прослеживается стабильная положительная динамика по всем направлениям развития.

Рекомендации:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение летнего периода, используя игровые методы и приемы, особое внимание уделить образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».
2. Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в летний период в игровой, индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

Составил: старший воспитатель

И.В. Бакина

27.05.2024

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками с ТНР, усвоен программный материал. Прослеживается стабильная положительная динамика по всем направлениям развития.

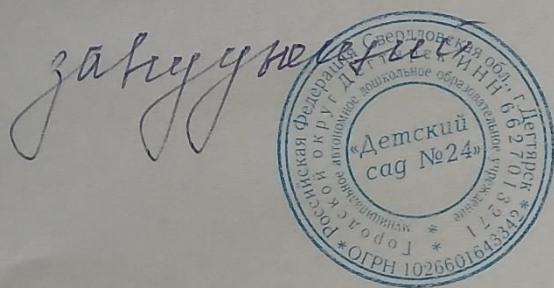
Рекомендации:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение летнего периода, используя игровые методы и приемы, особое внимание уделить образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».
2. Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в летний период в игровой, индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

Составил: старший воспитатель

И.В. Бакина

27.05.2024



*КеЗ Киреева Ю.В.*