

**ОТЧЕТ**  
**о работе психолого-педагогического консилиума**  
**МАДОУ «Детский сад № 24» в 2023/24 учебном году**

**1. Организация деятельности ППк**

В период с августа по май 2023/24 учебного года ППк МАДОУ осуществлял свою деятельность в составе:

- председателя – старший воспитатель Бакина И. В.(секретарь ППк);
- членов ППк:
  - педагог-психолог Лаптева А.А,
  - учитель-логопед Бакина И. В.

Также психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляли воспитатели возрастных групп (Авдеева Е.Н., Кузьмина А.А., Аристова В.А.,) тьютор Люханова М.А , инструктор по физической культуре (Керш Г.А.).

За период с августа по май 2023/24 учебного года ППк провел:

- плановых заседаний –5;
- внеплановых заседаний – 4;
- консультаций – 25.

Также ППк провел:

<b>Срок проведения</b>	<b>Мероприятие</b>
Сентябрь	Диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников
Сентябрь, декабрь, май	Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ОВЗ
Октябрь	Родительское собрание в первой младшей группе 1.2 «Особенности адаптационного периода» (педагог-психолог)
Октябрь	Семинар «Составление воспитательной части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ с учетом ФАОП ДО»

<b>Срок проведения</b>	<b>Мероприятие</b>
Декабрь	Семинар «Сопровождение и обучение детей с ТНР и ЗПР с учетом ФАОП ДО»
Февраль, апрель	Семинар «Сопровождение и обучение детей с АС с учетом ФАОП ДО»
Март-Апрель	Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению

## **2. Контингент и количество обучающихся**

На конец 2023/24 учебного года:

- воспитанников, которые прошли ПМПК – 10, из них:
  - принесли новые заключения ПМПК – 0;
  - пойдут в школу – 1 (дети с ОВЗ на дошкольном уровне образования)
  - рекомендовано пройти ТПМПК – 2. Из них 2 первично с целью получения рекомендаций ТПМПК, для уточнения ОП ДО ;
  - рекомендовано сопровождение педагога-психолога – без заключения ПМПК – 0;
  - рекомендовано сопровождение учителя-логопеда – без заключения ПМПК – 0;
  - рекомендовано индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации – 1;
  - направление коррекционной работы при ОП ДО по заключению ТПМПК – 0;
- воспитанники в работе у специалистов – 10, из них:
  - воспитанников, которые обучаются по АООП по заключению ТПМПК, – 10, из них дети-инвалиды – 0;
  - воспитанников с ОВЗ по заключению ТПМПК – 10;
  - воспитанников без заключения ТПМПК, по решению ППк – 0;
  - воспитанников с инвалидностью без заключения ПМПК – 1.

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью распределяются следующим образом:

<b>Категория</b>	<b>Количество</b>
Обучающиеся по АООП ДО ТНР	8
Обучающиеся по АООП ДО ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС	2
Обучающиеся по АООП ДО РАС (ребенок-инвалид)	0
ИПРА (ребенок-инвалид)	1
Обучающиеся по АООП ДО УО	0
<b>Итого ОВЗ</b>	<b>10</b>
Обучающиеся по заключению ПМПК	10
направление коррекционной работы при ООП ДО по заключению ТПМПК	0
Обучающиеся без заключения ПМПК	0
Дети-инвалиды, без заключения ПМПК	1
<b>Всего</b>	<b>11</b>

### **3. Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей**

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ в 2023/24 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

- высокий уровень динамики – у 2 детей – 20% обучающихся;
- средний – у 5 детей – 50 % ;
- низкий и отрицательный уровень – у 3 детей – 30%.

Подробнее результаты мониторинга представлены на рисунке.

**Рис. Результаты мониторинга индивидуальных достижений воспитанников за 2023/24 учебный год**



На основании данных мониторинга индивидуальных достижений обучающихся было принято решение:

- перевести на следующий учебный год – 9 воспитанников, из них:
  - обучающихся по АООП по заключению ТПМПК – 9 , из них дети-инвалиды – 0;
  - обучающихся с ОВЗ по заключению ТПМПК – 9;
  - обучающихся без заключения ПМПК, по решению ППк – 0;
  - обучающихся с инвалидностью без заключения ПМПК – 1;
- направить на ПМПК – 2 воспитанников, из них:
  - для уточнения образовательной программы в связи с низкой динамикой освоения – 0;
  - для перехода на следующий уровень образования – 0.
  - 2-м порекомендовать первично для поручения рекомендаций ТПМПК, уточнения ОП ДО.

1 обучающийся по АООП выбыл – перешел в первый класс Итого, 1 ребенок отчислен в первый класс без рекомендации повторного прохождения ПМПК на следующий уровень образования, по результатам мониторинга высокий уровень освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР.

#### **4. Трудности в работе ППк**

В 2023/24 учебном году ППк в своей работе столкнулся с трудностями. Первая – нежелание некоторых родителей проходить с ребенком ППк и ПМПк. Возможная причина – необъективная оценка родителем уровня и особенностей развития своего ребенка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе.

**Пути преодоления:** повысить качество информирования родителей.

**Для этого необходимо:**

- до начала следующего учебного года в созданной на сайте детского сада вкладке «Психолого-педагогический консилиум» актуализировать размещенную на ней подробную информацию об алгоритме работы ППк;
- продолжать включать в план работы педагога-психолога посещение родительских собраний с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста;
- разместить на информационном стенде в каждой группе детского сада информацию о работе педагога-психолога и учителя-логопеда с приглашением обращаться за консультацией при возникновении любых вопросов.

Вторая трудность – отсутствие в штатном расписании МАДОУ учителя-дефектолога, что сказывается на результативности психолого-педагогического сопровождения некоторых детей с ОВЗ.

**Пути преодоления:** заключение договоров с организациями, осуществляющими сетевое взаимодействие с ОО.

**Общий вывод:** в 2023/24 учебном году из 10 детей, которые с заключением ПМПк это 80 % детей с ТНР, 20 % с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС, , из них 100 % были рекомендованы занятия с педагогом – психологом, 20% детей с учителем дефектологом, 10% педагогическое сопровождение в адаптационный период и 100% с учителем-логопедом. Поскольку нет возможности ввести в штатное расписание учителя-дефектолога, то 20 % детей с ОВЗ психолого-педагогическое сопровождение оказывалось не в полном объеме. 1 ребенок с заключениям ТМПк переходит в первый класс без рекомендаций повторного прохождения ТМПк. На следующий учебный год планируется 11 обучающихся, из них 9 с ОВЗ (которые переведены с прошлого учебного года с заключениями ТМПк с сохранением АОП ДО), 2 рекомендовано пройти первично ПМПк для получения рекомендаций специалистов.