

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»
(МАДОУ Детский сад № 24)

воспитатель: Кузьмина А. Т.

Динамика учета развития детей с ОВЗ (ТНР) 2021/2022 г

Индивидуальная карта сопровождения ребенка с ОВЗ

(индивидуальный образовательный маршрут и карта развития ребенка с ОВЗ)

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ТНР.

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка Настя Б. Дата рождения: 27.03.2015г Группа: подготовительная к школе группа № 2	<u>Ф.И.О. родителей:</u> мама – Светлана Викторовна Б. папа –	<u>Ф.И.О.</u> <u>воспитателей:</u> Кузьмина А. Т.	<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u> Логопед - Бакина И. В. Педагог-психолог – Люханова М. А. Музыкальный работник – Кузнецова С. П. Физкультурный работник – Керш Г. А.
Заключение и рекомендации ГПМПК	Учитель – логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи.		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком программы общеразвивающей направленности «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Москва, «Мозаика – Синтез» 2020год). А так же адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), с учетом «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» (Филичевой		

	Т.Б., Чиркиной Г.Б., Тумановой, Т.В.).
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности. - воспитатель - логопед - педагог-психолог -инструктор по ФИЗО -музыкальный руководитель

Образовательные области	Конкретные задачи для работы по образовательной программе Начало года	Формы работы	Мониторинг - показатели Достижений (в терминологии целевых ориентиров)
«Познавательное развитие»	Продолжать учить замечать некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности. Развивать умение при реализации замыслов в игре учитывать интересы партнеров.	• познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии •прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность *квесты *хакатон *челлендж(интернет – ролики) *эвристическая беседа	3,4
«Речевое развитие»	Помочь преодолеть барьер в общении с взрослыми людьми.	Словесные (беседы, рассказывание, рассуждение, обсуждение, викторины);	3,1

	Развивать умение использовать в речи синонимы и антонимы. Учить пересказывать произведения, подбирать однокоренные слова. Работать над четкостью звукопроизношения. Развивать умение определяет жанр произведения, кратко отвечает на вопросы по тексту. Учить выделять первый и последний звук в слове, определяет последовательность звуков в слове, гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки.	Наглядные(картины, иллюстрации, предметы, игрушки); Практические (дидактические, звуковые, лексические, подвижные, артикуляционные игры). *Образовательное событие *Проект *Развивающий диалог *Выставка *Спектакль *Эвристическая беседа	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение анализировать произведения, давая эстетическую оценку, анализировать и сравнивать предметы, выделять их особенности в художественно-изобразительных целях, рисовать по представлению, передавать реальное сходство при рисовании с натуры по отдельным элементам, в лепке, аппликации, конструировании. Учить передавать характерные движения животных и человека.	*беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция. *Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуры. *Дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием *Иллюстрации и репродукции - в качестве натуры могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта. *Социальные акции *Марафон *Флэшмоб *Игровые приемы *Пальчиковая гимнастика *Упражнения в держании карандаша, кисти *концерт *мастерилки *спектакль *фестиваль	3,4

		*музыкальная гостиная *чаепитие *образовательное событие *проект	
«Социально-коммуникативное развитие»	Продолжать развивать устойчивый интерес к труду, творчеству. В играх отражать эпизоды из собственного опыта.	1. Минутки общения 2. Групповые дела *Утренний круг *Вечерний круг *Образовательное событие *Технология позитивной социализации	4
«Физическое развитие»	Учить контролировать качество выполнения движений. Развивать умение дифференцировать правую и левую руку.	утренняя гимнастика; *физкультминутки, или физкультурные паузы; *подвижные игры в зале и на свежем воздухе; * активный отдых (физкультурные праздники, досуги); * самостоятельная двигательная деятельность; * мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.). * метод словесного изложения *спортивная акция *образовательное событие * квест * элементы хореографии и танцевальные движения; * элементы самомассажа *челлендж	4

**Конкретные задачи для работы по Адаптированной образовательной программе для Насти Б
в области «Речевое развитие»**

	Начало года
--	-------------

Формирование словаря	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря ребенка. Побуждать интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Звуковая культура речи	Учить различать на слух и произносить все звуки родного языка. Работать над дикцией, учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Развивать фонематический слух: : учить называть слова с определенным звуком, учить правильно произносить слова с звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ ; находить слова с этими звуками в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Продолжать учить образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
Связная речь	Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Развивать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать развивать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте	Упражнять в составлении предложений, Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Формы работы с родителями

Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, демо-систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме.

С результатами индивидуальной карты сопровождения ребенка ознакомлены:

Роспись родителей:

Образовательные области	Конкретные задачи для работы по образовательной программе Середина года	Формы работы	Мониторинг - показатели Достижений (в терминологии целевых ориентиров)
«Познавательное развитие»	Продолжать учить замечать некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности. Учить отображать в игре эпизоды из личного опыта.	• познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии • прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность *квесты *хакатон *челлендж(интернет – ролики) *эвристическая беседа	3,4
«Речевое развитие»	Помочь преодолеть барьер в общении с взрослыми людьми. Развивать умение использовать в речи синонимы и антонимы. Учить пересказывать произведения, подбирать однокоренные слова. Работать над четкостью звукопроизношения. Учить выделять первый и последний звук в слове, определять последовательность звуков в слове, гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки.	Словесные (беседы, рассказывание, рассуждение, обсуждение, викторины); Наглядные(картины, иллюстрации, предметы, игрушки); Практические (дидактические, звуковые, лексические, подвижные, артикуляционные игры). *Образовательное событие *Проект *Развивающий диалог *Выставка *Спектакль *Эвристическая беседа	3,1

	Насыщать речь обобщающими существительными, прилагательными, наречиями. Развивать диалогическую речь.		
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение анализировать произведения, давая эстетическую оценку, учить анализировать и сравнивать предметы, выделять их особенности в художественно-изобразительных целях, рисовать по представлению, передавать реальное сходство при рисовании с натуры по отдельным элементам, в лепке, аппликации, конструировании.	*беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция. *Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуры. *Дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием *Иллюстрации и репродукции - в качестве натуры могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта. *Социальные акции *Марафон *Флэшмоб *Игровые приемы *Пальчиковая гимнастика *Упражнения в держании карандаша, кисти *концерт *мастерилки *спектакль *фестиваль *музыкальная гостиная *чаепитие *образовательное событие *проект	3,5
«Социально-коммуникативное развитие»	Продолжать развивать устойчивый интерес к труду, творчеству. В играх отражать эпизоды из собственного опыта. Учить распределять роли.	1. Минутки общения 2. Групповые дела *Утренний круг *Вечерний круг *Образовательное событие	4

		*Технология позитивной социализации	
«Физическое развитие»	Учить контролировать качество выполнения движений. Развивать умение дифференцировать правую и левую руку.	утренняя гимнастика; *физкультминутки, или физкультурные паузы; *подвижные игры в зале и на свежем воздухе; * активный отдых (физкультурные праздники, досуги); * самостоятельная двигательная деятельность; * мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.). * метод словесного изложения *спортивная акция *образовательное событие * квест * элементы хореографии и танцевальные движения; * элементы самомассажа *челлендж	4

**Конкретные задачи для работы по Адаптированной образовательной программе для Насти Б
в области «Речевое развитие»**

	Середина года
Формирование словаря	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря ребенка. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Звуковая культура речи	Учить различать на слух и произносить все звуки родного языка. Работать над дикцией, учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Развивать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, учить правильно произносить слова с звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ ; находить слова с этими звуками в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй	Развивать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

речи	
Связная речь	Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Развивать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать развивать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте	Упражнять в составлении предложений, развивать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Мониторинг по образовательным областям начало, середина и конец года (Настя Б)

Образовательные области	Начало года			Середина года			Конец года		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
Социально- коммуникативное развитие	4			4			4		
Познавательное развитие		3,4			3,4			3,7	
Речевое развитие		3,1			3,1			3,5	
Художественно-эстетическое развитие		3,4			3,5			3,5	
Физическое развитие	4			4			4		

Индивидуальная карта сопровождения ребенка с ОВЗ

(индивидуальный образовательный маршрут и карта развития ребенка с ОВЗ)

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ТНР.

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка Андрей К Дата рождения: 31.07.2015 г Группа:	<u>Ф.И.О. родителей:</u> мама –Елена Витальевна К папа –	<u>Ф.И.О. воспитателей:</u> Кузьмина А. Т. .	<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u> Логопед - Бакина И. В. Педагог-психолог – Люханова М. А. Музыкальный работник – Кузнецова С. П. Физкультурный работник – Керш Г. А.
Заключение и рекомендации ГПМПК	Учитель – логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком программы общеразвивающей направленности «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Москва, «Мозаика – Синтез» 2020год). А так же адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей		

	с тяжелым нарушением (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), с учетом «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.Б., Тумановой, Т.В.).
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности. - воспитатель - педагог-психолог -инструктор по ФИЗО -музыкальный руководитель

Образовательные области	Конкретные задачи для работы по образовательной программе Начало года	Формы работы	Мониторинг - показатели Достижений (в терминологии целевых ориентиров)
«Познавательное развитие»	Учить проявлять интерес к миру физических явлений. Учить применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, замечать некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности. Развивать заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Учить учитывать при обсуждении и реализации замыслов в игре интересы других детей. Развивать умение активизировать представления из собственного опыта.	• познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии • прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность *квесты *хакатон *челлендж (интернет – ролики) *эвристическая беседа	3,2
«Речевое развитие»	Развивать умение давать оценку своим поступкам. Развивать умение принимать участие в групповом	Словесные (беседы, рассказывание, рассуждение, обсуждение, викторины);	3

	разговоре, внимательно слушать, не перебивать. Пополнять словарный запас существительными, прилагательными, наречиями, развивать умение использовать синонимы и антонимы, подбирать их по заданию взрослого. Учить строить свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании, подбирать однокоренные слова. Учить сочинять небольшие сказки, составлять рассказы. Продолжать работу над звукопроизношением. Учить выделять первый и последний звук в слове, определять последовательность звуков в слове, гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки.	Наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки); Практические (дидактические, звуковые, лексические, подвижные, артикуляционные игры). *Образовательное событие *Проект *Развивающий диалог *Выставка *Спектакль *Эвристическая беседа	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение адекватно реагировать на произведения, выразительно отображать образы этих произведений в речи и движениях, проявлять творчество в данном процессе, кратко отражать в речи свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства и мира природы. Учить определять жанр музыкального произведения, задавать отдельные вопросы, касающиеся жанров, предлагать варианты содействия персонажам, давать эмоциональную и моральную оценку персонажам. Развивать умение создавать замысел, анализировать и сравнивать предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях, рисовать по представлению, передавать реальное сходство при рисовании с натуры по отдельным элементам, в лепке, аппликации, конструировании. Учить передавать характерные движения животных и человека.	*беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция. *Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуры. *Дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием *Иллюстрации и репродукции *Социальные акции *Марафон *Флэшмоб *Игровые приемы *Пальчиковая гимнастика *Упражнения в держании карандаша, кисти *концерт *мастерилки *спектакль *фестиваль *музыкальная гостиная	3,1

		*чаепитие *образовательное событие *проект	
«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать моральные нормы поведения, помогать не нарушать их в реальной ситуации. Учить проявлять волевое усилие над контролем за поведением. Формировать умение не нарушать правила в игре. Учить различать эмоциональные особенности и состояния людей, четко выполнять поручения взрослых, проявлять ответственность и настойчивость. На вопросы взрослого учить отвечать полным ответом. Проявлять интерес к труду.	1. Минутки общения 2. Групповые дела *Утренний круг *Вечерний круг *Образовательное событие *Технология позитивной социализации	3,1
«Физическое развитие»	Учить четко и координировано выполнять мелкомоторные и основные движения. Развивать умение дифференцировать правую и левую руку, не нарушать последовательность сложных движений при выполнении по образцу, плану. Формировать представления о видах спорта, выполнять правила игры. Развивать потребность в двигательной активности.	утренняя гимнастика; *физкультминутки, или физкультурные паузы; *подвижные игры в зале и на свежем воздухе; * активный отдых (физкультурные праздники, досуги); *самостоятельная двигательная деятельность; *мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.). * метод словесного изложения *спортивная акция *образовательное событие * квест * элементы хореографии и танцевальные движения; * элементы самомассажа *челлендж	3

Конкретные задачи для работы по Адаптированной образовательной программе для Андрея К

Речевое развитие

	Н.г
Формировани е словаря	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи	Развивать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка. Продолжать работать над дикцией: учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Развивать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Учить правильно произносить слова с звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ . Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматичес кий строй речи	Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении. Развивать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
Связная речь	Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать учить составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Развивать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте	Продолжать учить составлять предложения, членить простые предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художествен ная литература	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать развивать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

Формы работы с родителями

Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, демо-систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме.

С результатами индивидуальной карты сопровождения ребенка ознакомлены:

Роспись родителей:

Образовательные области	Конкретные задачи для работы по образовательной программе Середина года	Формы работы	Мониторинг - показатели Достижений (в терминологии целевых ориентиров)
«Познавательное развитие»	Учить применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, замечать некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности. Развивать заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Учить учитывать при обсуждении и реализации замыслов в игре интересы других детей.	• познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии • прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность *квесты *хакатон *челлендж (интернет – ролики) *эвристическая беседа	3,4
«Речевое развитие»	Развивать умение давать оценку своим поступкам. Развивать умение принимать участие в групповом разговоре, внимательно слушать, не перебивать. Учить строить свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании, подбирать однокоренные слова. Учить сочинять небольшие	Словесные (беседы, рассказывание, рассуждение, обсуждение, викторины); Наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки); Практические (дидактические, звуковые, лексические, подвижные, артикуляционные игры).	3

	сказки, составлять рассказы. Продолжать работу над звукопроизношением. Учить выделять первый и последний звук в слове, определять последовательность звуков в слове, гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки.	*Образовательное событие *Проект *Развивающий диалог *Выставка *Спектакль *Эвристическая беседа	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать желание выразительно отображать образы произведений в речи и движениях, проявлять творчество. Формировать умение анализировать произведения, давая эстетическую оценку. Учить сравнивать и анализировать предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях, рисовать по представлению, передавать реальное сходство при рисовании с натуры по отдельным элементам, в лепке, аппликации, конструировании.	*беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция. *Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуры. *Дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием *Иллюстрации и репродукции *Социальные акции *Марафон *Флэшмоб *Игровые приемы *Пальчиковая гимнастика *Упражнения в держании карандаша, кисти *концерт *мастерилки *спектакль *фестиваль *музыкальная гостиная *чаепитие *образовательное событие *проект	3,2
«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать моральные нормы поведения, помогать не нарушать их в реальной ситуации. Учить проявлять волевое усилие над контролем за поведением. Формировать умение не нарушать	1. Минутки общения 2. Групповые дела *Утренний круг *Вечерний круг	3,1

	правила в игре. Учить различать эмоциональные особенности и состояния людей. На вопросы взрослого учить отвечать полным ответом. Проявлять интерес к труду.	*Образовательное событие *Технология позитивной социализации	
«Физическое развитие»	Учить четко и координировано выполнять мелкомоторные и основные движения. Развивать умение дифференцировать правую и левую руку, не нарушать последовательность сложных движений при выполнении по образцу, плану. Формировать представления о видах спорта, выполнять правила игры.	утренняя гимнастика; *физкультминутки, или физкультурные паузы; *подвижные игры в зале и на свежем воздухе; * активный отдых (физкультурные праздники, досуги); *самостоятельная двигательная деятельность; *мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.). * метод словесного изложения *спортивная акция *образовательное событие * квест * элементы хореографии и танцевальные движения; * элементы самомассажа *челлендж	3,1

Конкретные задачи для работы по Адаптированной образовательной программе для Андрея К

Речевое развитие

	Середина года
Формирование словаря	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи	Развивать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка. Продолжать работать над дикцией: учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Развивать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Учить правильно произносить слова с звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ . Отрабатывать интонационную выразительность речи. Закреплять умение правильно произносить звук Т и ТЬ

Грамматический строй речи	Развивать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
Связная речь	Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте	Продолжать учить составлять предложения, членить простые предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература	Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать развивать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

Мониторинг по образовательным областям начало, середина и конец года (Андрей К)

Образовательные области	Начало года			Середина года			Конец года		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
Социально- коммуникативное развитие		3,1			3,1			3,4	
Познавательное развитие		3,2			3,4			3,4	
Речевое развитие		3			3			3,1	
Художественно-эстетическое		3,1			3,2			3,2	

развитие									
Физическое развитие		3			3,1			3,2	

Индивидуальная карта сопровождения ребенка с ОВЗ

(индивидуальный образовательный маршрут и карта развития ребенка с ОВЗ)

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ТНР.

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка Митя К Дата рождения: 11.06.2016 г Группа:	<u>Ф.И.О. родителей:</u> мама –Ирина Викторовна К папа –	<u>Ф.И.О. воспитателей</u> Кузьмина А. Т. .	<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u> Логопед - Бакина И. В. Педагог-психолог – Люханова М. А. Музыкальный работник – Кузнецова С. П. Физкультурный работник – Керш Г. А.
Заключение и рекомендации ГПМПК	Педагог – психолог: Формирование и развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие компетенций познавательной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности. Учитель – логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи.		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации	Освоение ребенком программы общеразвивающей направленности «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Москва, «Мозаика – Синтез» 2020год). А так		

ребенка	же адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), с учетом «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.Б., Тумановой, Т.В.).
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности. - воспитатель - логопед - педагог-психолог -инструктор по ФИЗО -музыкальный руководитель

Образовательные области	Конкретные задачи для работы по образовательной программе Начало года	Формы работы	Мониторинг - показатели Достижений (в терминологии целевых ориентиров)
«Познавательное развитие»	Учить проявлять интерес к миру физических явлений, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, замечать некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности. Развивать заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Учить учитывать при обсуждении и	• познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии • прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность *квесты *хакатон	2,8

	реализации замыслов в игре интересы других детей. Развивать умение активизировать представления из собственного опыта.	*челлендж(интернет – ролики) *эвристическая беседа	
«Речевое развитие»	Развивать умение давать оценку своим поступкам, принимать участие в групповом разговоре, внимательно слушать, не перебивать. Пополнять словарный запас существительными, прилагательными, наречиями, развивать умение использовать синонимы и антонимы, подбирать их по заданию взрослого. Учить строить свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании, подбирать однокоренные слова. Учить сочинять небольшие сказки, составлять рассказы. Продолжать работу над звукопроизношением. Учить выделять первый и последний звук в слове, определять последовательность звуков в слове, гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки.	Словесные (беседы, рассказывание, рассуждение, обсуждение, викторины); Наглядные(картины, иллюстрации, предметы, игрушки); Практические (дидактические, звуковые, лексические, подвижные, артикуляционные игры). *Образовательное событие *Проект *Развивающий диалог *Выставка *Спектакль *Эвристическая беседа	2,8
«Художественно-эстетическое развитие»	Учить реагировать на произведения, отображать образы этих произведений в речи и движениях. Кратко отражать в речи свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства и мира природы. Учить	*беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция. *Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций,	3

	определять жанр музыкального произведения, задавать отдельные вопросы, касающиеся жанров. Развивать умение различать эмоциональную и моральную оценку персонажей. Учить создавать замысел в творчестве. Учить анализировать и сравнивать предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях. Развивать умение передавать реальное сходство при рисовании с натуры по отдельным элементам, в лепке, аппликации, конструировании, в передаче характерных движений животных и человека.	репродукций, натуры. *Дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием *Иллюстрации и репродукции - в качестве натуры могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта. *Социальные акции *Марафон *Флэшмоб *Игровые приемы *Пальчиковая гимнастика *Упражнения в держании карандаша, кисти, ножниц *концерт *мастерилки *спектакль *фестиваль *музыкальная гостиная *чаепитие *образовательное событие *проект	
«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать моральные нормы поведения. Формировать умение не нарушать правила в игре. Учить различает эмоциональные особенности и состояния людей, четко выполнять поручения взрослых, проявлять ответственность и настойчивость. На вопросы взрослого учить отвечать полным ответом.	1. Минутки общения 2. Групповые дела *Утренний круг *Вечерний круг *Образовательное событие *Технология позитивной социализации	3

	Проявлять интерес к труду.		
«Физическое развитие»	Учить четко и координировано выполнять мелкомоторные и основные виды движений. Развивать умение дифференцировать правую и левую руку, не нарушать последовательность сложных движений при выполнении по образцу, плану. Формировать представления о видах спорта, выполнять правила игры. Развивать потребность в двигательной активности.	утренняя гимнастика; *физкультминутки, или физкультурные паузы; *подвижные игры в зале и на свежем воздухе; * активный отдых (физкультурные праздники, досуги); * самостоятельная двигательная деятельность; * мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.). * метод словесного изложения *спортивная акция *образовательное событие * квест * элементы хореографии и танцевальные движения; * элементы самомассажа *челлендж	3

Конкретные задачи для работы по Адаптированной образовательной программе для Коноплева Мити

Речевое развитие

	Н.г
Формирование словаря	Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Учить подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел). Учить подбирать слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
Звуковая	Учить правильно и четко слова с звуками Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ . Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции

культура речи	и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Развивать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Учить согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Учить образовывать слова разными способами (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Развивать умение образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Развивать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь	Развивать умение поддерживать беседу, диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Подготовка к обучению грамоте	-
Художественная литература	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Формы работы с родителями

Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, демо-систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в

виртуальном режиме.

С результатами индивидуальной карты сопровождения ребенка ознакомлены:

Роспись родителей:

Образовательные области	Конкретные задачи для работы по образовательной программе Середина года	Формы работы	Мониторинг - показатели Достижений (в терминологии целевых ориентиров)
«Познавательное развитие»	Учить проявлять интерес к миру физических явлений, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, замечать некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности. Развивать умение активизировать представления из собственного опыта.	• познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии • прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность *квесты *хакатон *челлендж(интернет – ролики) *эвристическая беседа	3
«Речевое развитие»	Развивать умение давать оценку своим поступкам, принимать участие в групповом разговоре. Пополнять словарный запас существительными, прилагательными, наречиями, развивать умение использовать синонимы и антонимы, подбирать их по заданию взрослого. Учить	Словесные (беседы, рассказывание, рассуждение, обсуждение, викторины); Наглядные(картины, иллюстрации, предметы, игрушки); Практические (дидактические, звуковые, лексические, подвижные, артикуляционные игры). *Образовательное событие	2,8

	строить свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании, подбирать однокоренные слова. Учить сочинять небольшие сказки, составлять рассказы. Продолжать работу над звукопроизношением. Учить выделять первый и последний звук в слове, определять последовательность звуков в слове, гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки.	*Проект *Развивающий диалог *Выставка *Спектакль *Эвристическая беседа	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать в речи свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства и мира природы. Учить определять жанр музыкального произведения, задавать отдельные вопросы, касающиеся жанров. Учить создавать замысел в творчестве, анализировать и сравнивать предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях. Развивать умение передавать реальное сходство при рисовании с натуры по отдельным элементам, в лепке, аппликации, конструировании, в передаче характерных движений животных и человека.	*беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция. *Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуры. *Дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием *Иллюстрации и репродукции - в качестве натуры могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта. *Социальные акции *Марафон *Флэшмоб *Игровые приемы *Пальчиковая гимнастика *Упражнения в держании	3

		карандаша, кисти, ножниц *концерт *мастерилки *спектакль *фестиваль *музыкальная гостиная *чаепитие *образовательное событие *проект	
«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать моральные нормы поведения. Учить различать эмоциональные особенности и состояния людей, четко выполнять поручения взрослых, проявлять ответственность и настойчивость. На вопросы взрослого учить отвечать полным ответом. Проявлять интерес к труду.	1. Минутки общения 2. Групповые дела *Утренний круг *Вечерний круг *Образовательное событие *Технология позитивной социализации	3,1
«Физическое развитие»	Учить четко и координировано выполнять мелкомоторные и основные виды движений. Развивать умение дифференцировать правую и левую руку, не нарушать последовательность сложных движений при выполнении по образцу, плану. Формировать представления о видах спорта, выполнять правила игры. Развивать потребность в двигательной активности.	утренняя гимнастика; *физкультминутки, или физкультурные паузы; *подвижные игры в зале и на свежем воздухе; * активный отдых (физкультурные праздники, досуги); * самостоятельная двигательная деятельность; * мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.). * метод словесного изложения *спортивная акция *образовательное событие * квест	3

		* элементы хореографии и танцевальные движения; * элементы самомассажа * челлендж	
--	--	---	--

Конкретные задачи для работы по Адаптированной образовательной программе для Коноплева Мити

Речевое развитие

	Середина года
Формирование словаря	Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Учить подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел). Учить подбирать слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
Звуковая культура речи	Учить правильно и четко слова с звуками Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ . Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Развивать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Учить согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Учить образовывать слова разными способами (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Развивать умение образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Развивать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь	Развивать умение поддерживать беседу, диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовка к обучению грамоте	-
Художественная литература	Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Мониторинг по образовательным областям начало, середина и конец года (Коноплев Митя)

Образовательные области	Начало года			Середина года			Конец года		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
Социально- коммуникативное развитие		3			3			3,5	
Познавательное развитие		3			3			3	
Речевое развитие			2,8			2,8			2,8
Художественно-эстетическое развитие		3			3			3	
Физическое развитие		3			3			3	

Динамика освоения АООП ДО детей с ОВЗ (ТНР) 2021-2022 уч. г.

Уровень развития	Речевое развитие			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
высокий	0%	10%	20%	0%	19%	28%	5%	10%	20%	10%	14%	20%	12%	16%	25%
средний	38%	24%	35%	50%	52%	52%	70%	73%	75%	71%	77%	70%	62%	58%	50%
низкий	62%	66%	45%	50%	29%	20%	25%	17%	5%	11%	7%	10%	26%	26%	25%

Высокий уровень на начало года 5% детей, в середине года 14%, на конец года 22%

Средний уровень на начало года 58%, в середине года 57%, на конец года 56%

Низкий уровень на начало года 35%, в середине года 29%, на конец года 21%

По АООП для детей с ТНР обучалось 3 детей. По итогам мониторинга наблюдается следующая динамика: высокий уровень повысился на 17%, средний уровень снизился на 2 %, низкий уровень снизился на 14%

Динамика освоения АООП ДО детей с ОВЗ (ТНР) 2021-2022 уч. г.

Уровень развития	Речевое развитие			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
высокий	0%	10%	20%	0%	19%	28%	5%	10%	20%	10%	14%	20%	12%	16%	25%
средний	38%	24%	35%	50%	52%	52%	70%	73%	75%	71%	77%	70%	62%	58%	50%
низкий	62%	66%	45%	50%	29%	20%	25%	17%	5%	11%	7%	10%	26%	26%	25%

Высокий уровень на начало года 5% детей, в середине года 14%, на конец года 22%

Средний уровень на начало года 58%, в середине года 57%, на конец года 56%

Низкий уровень на начало года 35%, в середине года 29%, на конец года 21%

По АООП для детей с ТНР обучалось 3 детей. По итогам мониторинга наблюдается следующая динамика: высокий уровень повысился на 17%, средний уровень снизился на 2 %, низкий уровень снизился на 14%

Результаты: Курочкин А.В.
Заведующий: Корсаева М.В.



