

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Детский сад № 24»

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ТНР) 3 человека

Старшая группа 2020/2021 г

Настя Б

(звуки с,с*,з,з*,ш,ж,ч,щ,ц.л.л*,р,р*,к,к*,г,г*,х,х*,й)

Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Нарушение звукопроизношения шипящих и свистящих звуков	Владеет навыками самообслуживания, сотрудничает с взрослым, играет, сидя рядом с другим ребенком. Охотно принимает предлагаемую помощь. Хорошее зрительное восприятие. Агрессивное поведение отсутствует. Преобладающее настроение позитивное. Речь интонационно выразительна. Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. -Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. -Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. -Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. -Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. -Формирование связной речи. -Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и 	-Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребенка с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших

		письма). Освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, а также комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.	дошкольников. -Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития , воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка
--	--	--	--

Динамический лист наблюдения

ФИО ребенка Настя Б

Дата рождения: 27. 03. 15

Результаты диагностики

Образовательная область	2020-2021	
	Н.г	К.г
1.Физическое развитие	3,1	4
2.Познавательное развитие	2,8	3,1
3.Художественно-эстетическое развитие	3	3,2
4.Речевое развитие	3	3,1
5.Социально-коммуникативное развитие	3	3,4

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Андрей К

(звуки с,с*,з,з*,ш,ж,ч,щ,ц.л.л*,р,р*,к,к*,г,г*,х,х*,й)

Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Несформированность	Владеет навыками самообслуживания,	расширить рамки	

<p>звукопроизношения, Активный словарь: ошибки в подборе слов-антонимов, Пересказ:</p> <p>Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов. Пересказывает после минимальной помощи или после повторного прочтения</p>	<p>сотрудничает со взрослым в процессе одевания. Может играть, сидя рядом с другим ребенком, иногда конфликтует с ними. Охотно принимает предлагаемую помощь. Хорошее зрительное восприятие. Агрессивное поведение отсутствует. Преобладающее настроение позитивное. Речь интонационно выразительна. Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности</p>	<p>слухового восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти; - сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи; - развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 	
---	---	---	--

Динамический лист наблюдения

ФИО ребенка Андрей К
Дата рождения: 31.07.15
Результаты диагностики

Образовательная область	2020-2021	
	Н.г	К.г
1.Физическое развитие	3	3
2.Познавательное развитие	3	3
3.Художественно-эстетическое развитие	2,8	3,1
4.Речевое развитие	2,7	3
5.Социально-коммуникативное развитие	3	3

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Дима К (звуки с,с*,з,з*,ш,ж,ч,щ,ц.л.л*,р,р*,к,к*,г,г*,х,х*,й)

Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Не сформировано звукопроизношение. Активный словарь: ошибки в подборе	Владеет навыками самообслуживания, сотрудничает с взрослым. Может	расширить рамки слухового восприятия; - развивать слуховые	

<p>слов-антонимов, Пересказ:</p> <p>Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов. Пересказывает после минимальной помощи или после повторного прочтения</p>	<p>играть, сидя рядом с другим ребенком. Охотно принимает предлагаемую помощь. Зрительное восприятие недостаточно развито. Агрессивное поведение отсутствует. Преобладающее настроение позитивное. Речь не выразительна. Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности</p>	<p>функции, направленность слухового внимания, памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи; - развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки. активизация мимических мышц; - формировать умение пользоваться неречевыми средствами общения; - развивать мышечный аппарат, участвующий в жестовых и пантомимических движениях; - формирование артикуляционных укладов и движений; - выработка произвольности, точности и дифференцированности мимической позы и артикуляционного уклада; движения; - формирование артикуляционных укладов отсутствующих и искажаемых звуков [л], [л'] с помощью кинестетических ощущений; - автоматизация вызванного звука. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 	
---	---	--	--

Динамический лист наблюдения

ФИО ребенка Дима К
Дата рождения: 11.06.16
Результаты диагностики

Образовательная область	2020-2021	
	Н.г	К.г
1.Физическое развитие	2,2	2,7
2.Познавательное развитие	2,1	3
3.Художественно-эстетическое развитие	2	2,6
4.Речевое развитие	2,2	2,7
5.Социально-коммуникативное развитие	2,5	3

Динамика освоения АООП ДО детей с ОВЗ (ТНР) 2020-2021 уч. г.

Высокий уровень на начало года 0% детей, в середине года 2%, на конец года 10%

Средний уровень на начало года 54%, в середине года 58%, на конец года 57%

Низкий уровень на начало года 43%, в середине года 39%, на конец года 35%

По АООП для детей с ТНР обучалось 3 детей. По итогам мониторинга наблюдается следующая динамика: высокий уровень повысился на 10%, средний уровень повысился на 3%, низкий уровень снизился на 8%

Планируемая работа с детьми по речевому развитию:

Дидактическая игра «Звуковые шапочки»

Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.

Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

«Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

«Угадай слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

«Сплетем венки из предложений»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».

Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

«Волшебные кубики»

Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово, например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

«Веселый поезд»

Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

«Нужные знаки»

Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

Ход: Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

«Найди братца»

Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Материал: Предметные картинки

Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

«Красный – белый»

Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.

Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.

Ход: Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [ш'].

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

Комар пищит

Собака лает

Волк воет

Утка крикает

Свинья хрюкает

Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

педагог: – Дети:

Кто живёт в дупле? -Белка.

Кто живёт в скворечнике? -Скворцы.

Кто живёт в гнезде? -Птицы.

Кто живёт в будке?-Собака.

Кто живёт в улье? -Пчёлы

Кто живёт в норе? -Лиса.

Кто живёт в логове? -Волк.

Кто живёт в берлоге? -Медведь.

Вариант 2.

педагог: -Дети:

Где живёт медведь? -В берлоге.

Где живёт волк ?-В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

– У коровы телёнок, а у овцы?

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

педагог: -Дети:

Солнце – что делает? -Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

Снег – что делает? -Темнеет, тает.

Птицы – что делают? -Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? -Звенит, капает.

Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

педагог: -Дети:

Собака -стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

«Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

педагог: -Дети:

Горячий -холодный

Хороший -плохой

Умный -глупый

Весёлый -грустный

Острый -тупой

Гладкий -шероховатый

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

педагог:- Дети:

Идёт -человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит -ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит -птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

педагог: -Дети:

Рукавички из меха - меховые

Таз из меди -медный

Ваза из хрусталя -хрустальная

Рукавички из шерсти -шерстяные

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом

Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком

Шкаф – доской

Корова – телёнком

Велосипед – железом

Дуд – жёлудем

Рубашка – тканью

Рыба – икринкой

Ботинки – кожей

Яблоня – семечкой

Дом – кирпичём

Лягушка – головастиком

Сильный – слабым

Бабочка – гусеницей

Взрослый – ребёнком

«Что звучит?»

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

«Что бывает осенью?»

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

педагог:- Дети:

Красный -мак, огонь, флаг

Оранжевый -апельсин, морковь, заря

Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

Зелёный-огурец, трава, лес

Голубой -небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыба

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

« Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе.

Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы	стул – стулья
Гора – горы	лист – листья
Дом – дома	носок – носки
Глаз – глаза	кусок – куски
День – дни	прыжок – прыжки
Сон – сны	гусёнок – гусята
Лоб – лбы	тигрёнок – тигрята

«Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свињи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

– что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

– что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

Игра «Доскажи словечко»

В ходы игры детям нужно продолжить фразу за педагогом, войдя в ритм и рифму стихотворения.

Игра позволяет детям включиться в деятельность, развивает фонематический слух.
Я хочу устроить бал, я гостей к себе... (позвал).
Каждый тут у нас талант — И певец, и... (музыкант).
Хватит кукситься, скучать, начинаем... (танцевать).
Если танцы надоели, покачайтесь на... (качелях).
И качаться надоело? Принимаемся за... (дело).
Лучше уж за стол присесть и мороженое... (съесть).
Все наелись, детвора? Поиграть тогда... (пора)!
Вот теперь настал черед сыграть в игру «Наоборот».
Скажу я слово «высоко», а ты ответишь: ... (низко).
Скажу я слово «далеко», а ты ответишь: ... (близко).
Скажу я слово «потолок», а ты ответишь: ... (пол).
Скажу я слово «потерял», и скажешь ты: ... (нашел).
Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты: ... (храбрец).
Теперь «начало» я скажу,— ну, отвечай: ... (конец)!

Игра позволяет детям включиться в деятельность, развивает фонематический слух.

Я хочу устроить бал, я гостей к себе... (позвал).
Каждый тут у нас талант — И певец, и... (музыкант).
Хватит кукситься, скучать, начинаем... (танцевать).
Если танцы надоели, покачайтесь на... (качелях).
И качаться надоело? Принимаемся за... (дело).
Лучше уж за стол присесть и мороженое... (съесть).
Все наелись, детвора? Поиграть тогда... (пора)!
Вот теперь настал черед сыграть в игру «Наоборот».
Скажу я слово «высоко», а ты ответишь: ... (низко).
Скажу я слово «далеко», а ты ответишь: ... (близко).
Скажу я слово «потолок», а ты ответишь: ... (пол).
Скажу я слово «потерял», и скажешь ты: ... (нашел).
Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты: ... (храбрец).
Теперь «начало» я скажу,— ну, отвечай: ... (конец)!

Руководитель: Куркина
Заведующий: Караева

