

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»
(МАДОУ Детский сад № 24)

Воспитатель: Кузьмина А. Т.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга в
подготовительной группе
2019-2020г**

Проведена педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Результаты освоения обучающимися ОП 2019/2020 учебный год
подготовительная к школе группа

Уровень разви тия	Речевое развитие		Физическо е развитие		Социально- коммуникативн ое развитие		Художественн о- эстетическое развитие		Познавательн ое развитие	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
высоки й	11 %	50 %	23%	50%	20%	48%	10%	50%	16%	50%
средний	58 %	48 %	54%	50%	75%	52%	59%	50%	58%	50%
низкий	31 %	0%	23%	0%	6%	0%	31%	0%	27%	0%

Высокий уровень на начало года у 17% детей, на конец года у 49%

Средний уровень на начало года 60%, на конец года 50%

Низкий уровень на начало года 23%, на конец года 0%

Пути решения по результатам мониторинга по образовательным областям:

Речевое развитие: Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; обратить внимание на использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития. Необходимо уделять большое внимание звуковой культуре речи, учить внимательно слушать литературные произведения,

расширять знания о жанрах литературы, развивать связную речь. Формировать умение выразительно читать стихи, работать над дикцией.

Физическое развитие: После проведения диагностики на начало учебного года по образовательной области «Физическое развитие» необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Формировать основные движения, ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия. Больше внимания уделить индивидуальной работе. Провести беседы с родителями воспитанников по привитию детям в семье правил ЗОЖ, планировать беседы с детьми по формированию ЗОЖ. Развивать мелкую моторику ребенка. Проигрывать действия и проговаривать название упражнений. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: Продолжать развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально – одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям. Проводить работу с родителями. Продолжать развивать кругозор, мышление, внимание. Совершенствовать речь как средство общения. Поощрять речевую активность в процессе игровой деятельности. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Расширять представление детей о структуре социума, сферах человеческой деятельности. Развивать самостоятельность, трудолюбие, потребность трудиться. Поощрять речевую активность в процессе совместной трудовой деятельности. Расширять представление о труде взрослых, развивать интерес к различным профессиям.

Художественно-эстетическое развитие: Продолжать использовать нетрадиционные техники художественного развития. Создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»). Пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага). Формировать и развить мелкую моторику пальцев рук, координацию движений глаз и руки; творчество. Расширять кругозор в сфере изобразительного искусства, творчества. Поощрять самостоятельность речевой активности в процессе продуктивной деятельности. Развивать слуховое восприятие и внимание. Использовать музыкальные произведения для обогащения развития эмоциональной сферы ребенка.

Познавательное развитие: Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Совершенствовать речь как средство выражения познавательной активности и общения; расширять и обогащать словарь детей.

Исходя из результатов мониторинга детей, наблюдается положительная динамика.

Исходя из результатов мониторинга детей, наблюдается положительная динамика.

Заведующий: Красова И.В. Кр
Воспитатель: Кузьмина А.Ю. Кр



