

**Итоговый показатель педагогической диагностики обучающихся
МАДОУ
«Детский сад № 24» на начало 2023/2024 уч. года по образовательным
областям**

В начале учебного года (октябрь 2023 г) обследовано 86 дошкольников и в январе 2024 г обследовано 22 ребенка первой младшей группы (1) и первой младшей группы (2), итого обследовано 108 обучающихся по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Главная цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Педагогической диагностикой выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников обучающихся, а также навыки и умения детей.

Задачи педагогической диагностики получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2.Оптимизация работы с группой детей.

Методы мониторинга:

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций.

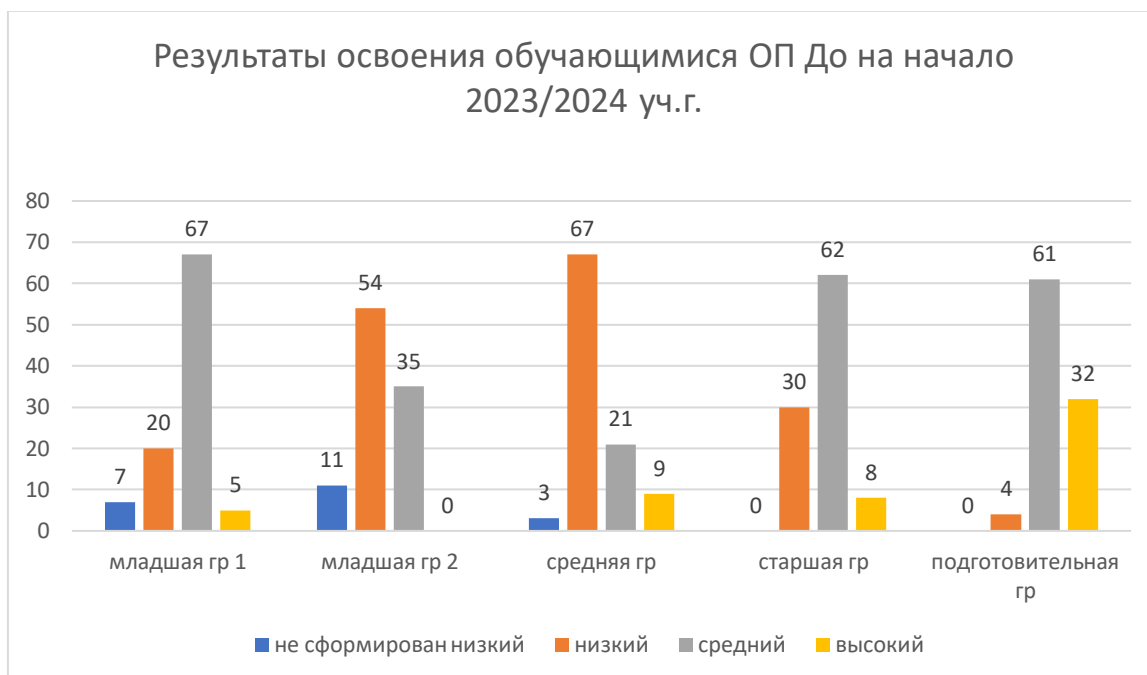
При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры:

- 0- показатель не сформирован
- 1 - показатель сформирован на низком уровне
- 2 - показатель сформирован на среднем уровне
- 3 - показатель сформирован на высоком уровне

Показатель в/ группа	«Социально-коммуникативное развитие», %		«Физическое развитие», %		«Художественно – Эстетическое развитие», %		«Познавательное развитие», %		«Речевое развитие», %	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Первая младшая гр (1)										
0	0		0		10		0		27	
1	9		18		45		18		9	
2	82		73		45		73		64	
3	9		9		0		9		0	
Всего: 11 человек										
Первая младшая гр (2)										
0	0		0		0		0		54	
1	46		45		72		63		46	
2	54		55		28		37		0	
3	0		0		0		0		0	
Всего: 11 человек										
Средняя гр										
0	0		0		0		4		9	
1	8		29		25		22		22	
2	63		67		71		70		65	
3	29		4		4		4		4	
Всего: 23 человека										
Старшая группа										
0	0		0		0		0		0	
1	2 чел.- 10%		5 чел.- 25%		8 чел.- 40%		5 чел.- 25%		10 чел.- – 50%	
2	18 чел.- 80%		13 чел.- 65%		12 чел.- – 60%		13 чел.- – 65%		8 чел.- 40%	
3	2 чел.- 10%		2 чел.- 10%		0		2 чел.- 10%		2 чел.- 10%	
%	100%		100%		100%		100%		100%	
Количество во детей	20 детей		20 детей		20 детей		20 детей		20 детей	
Подготовительная гр										
0	0		0		0		0		0	
1	6		0		6		6		0	

2	65		59		50		59		71
3	29		41		24		35		29

Всего: 18 человек



ВЫВОД

В результате проведенного первичного мониторинга развития детей в первых младших группах по пяти областям выявлены дети, не освоившие некоторые образовательные области. Данный факт обусловлен эмоционально-психологической незрелостью детей так как дети только начали посещать детский сад. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие каждого ребенка индивидуально, нелинейно и неравномерно. Они развиваются по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития. Это означает, что педагогам необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка группы.

Педагогам всех возрастных групп:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение второй половины учебного года, особое внимание уделить образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
2. В течение второй половины учебного года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода, используя игровые приемы и методы.

3. Уделять внимание часто болеющим детям, разработать индивидуальный образовательный маршрут для данной категории детей.

Составил: старший воспитатель Бакина И.В.

октябрь 2024 г.