Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 24»

Тема: «Подведение итогов работы за 2022/23 учебный год и планирование работы на лето, обсуждение вопросов по переходу на ФОП ДО с 1 сентября»

Воспитатель: Кузьмина А. Т.

В этом году я набрала детей возраст от 2 до 3 лет. Списочный состав группы 19 детей, из них 6 девочек и 13 мальчиков. Посещаемость детей была хорошая, болели редко. Болели сезонными болезнями ОРВИ. Период адаптации почти у всех детей проходил легко. Прощание с родителями в утренний прием не затягивалось. Применяла ритуал прощания с родителями, прибаутки, потешки, давала рекомендации родителям … Для работы с детьми я разработала рабочую программу воспитателя для детей 1 младшей группы. В течение учебного года я реализовывала эту программу. Программа была направлена на решение следующих задач:

* Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.
* Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.
* Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
* Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
* Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
* Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
* Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
* Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Работа велась по 5 образовательным областям. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования создавалась разнообразная по содержанию предметно-пространственная среда, которая постоянно пополнялась и обновлялась, обеспечивая всестороннее развитие детей.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
* эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В результате мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 24» выявлено, что

Уровень освоения воспитанниками ОП 2022-2023 учебный год

1 младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Речевое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие |
|  | сг | кг | сг | кг | сг | кг | сг | кг | сг | кг |
| высокий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| средний | 23% | 40% | 34% | 47% | 31% | 47% | 28% | 44% | 43% | 40% |
| низкий | 45% | 49% | 50% | 43% | 56% | 42% | 47% | 45% | 57% | 47% |
| низший | 32% | 11% | 15% | 10% | 13% | 11% | 25% | 11% | 18% | 14% |

Высокий уровень на начало года 0% детей, на конец года 0%

Средний уровень на начало года 31%, на конец года 43%

Низкий уровень на начало года 51%, на конец года 45%

Низший уровень на начало года 21%, на конец года 11%

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы. Так же по мониторингу видно, что в группе есть дети, которые получили самый низший балл в освоении образовательной программы. Я проанализировала эту ситуацию и провела беседу с родителями о необходимости пройти с детьми обследование у узких специалистов, взять заключение врачей и записаться на ПМПК для дальнейшей разработки адаптированной образовательной программы для ребят.