Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»

Воспитатель: Кузьмина А. Т.

2023-2024 уч. Г

Педсовет № 3 от 29.12.2023г

Тема доклада: «Традиционные и инновационные подходы к взаимодействию с родителями ДОО с учетом ФОП ДО: обмен опытом с учетом новых задач»

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования. Определяет основные принципы и цели дошкольного образования, направленные на гармоничное физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей. Она нацелена не только на подготовку детей к школе, но и на формирование гармоничных личностей, способных успешно функционировать в обществе. В рамках этой программы, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

Всем известно, что взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс. Можно выделить 3 группы родителей: 1 – родители-активисты, 2 – родители-исполнители, 3 – родители-наблюдатели. На сегодняшний день у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты. Родители из зрителей и наблюдателей становятся активными участниками, стали проявлять интерес к жизни группы, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности.

В своей педагогической деятельности в работе с родителями я использую такие формы работы как:

Опросы, анкеты, беседы, наблюдения, консультации, челленджи, флешмобы, акции, выставки, конкурсы. Родительские собрания. Выставляю публикации на сайте ДОО, провожу досуги, праздники, тематические вечера, собрания, конференции, круглые столы, экскурсии, дни открытых дверей. Оформляю информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, плакаты.

Организую совместную трудовую деятельность с родителями.

Примеры:

* Организация мастер-классов для родителей, на которых они могут изучать методики, используемые в образовании и развитии детей, и применять их дома.
* Индивидуальные консультации предоставляют возможности для родителей обсудить индивидуальные потребности и особенности своих детей с педагогами и получить персональные рекомендации.
* Анкетирование позволяет собрать данные, интересующие педагогов о потребностях каждой семьи, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Что позволило учесть ее индивидуальные особенности, и др. («О здоровье – всерьёз!», «Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?», «Удовлетворенность **родителей детским садом**»)
* Консультации позволяют отвечать на вопросы **родителей,** дать им квалифицированный совет.
* Наблюдение как метод изучения семьи. Здесь надо определить, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно наблюдать **родителей,** их взаимодействие с ребёнком. Это сделать в часы утреннего приёма или во время ухода ребёнка из детского сада. Если внимательно наблюдать в глаза бросаются многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём расспрашивают**родители ребёнка вечером**, какие наказы дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению. Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания мы преследуем, прежде всего, интересы ребёнка.
* Совместный труд (приглашаем **родителей** для оказания помощи в ремонте группы, территории, строительство горки и других снежных построек в зимний период, расчистка участка от снега).
* Совместный досуг: Сезонные праздники», «Наши именинники», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник семьи».
* Акции: «Поздравь солдата», «Щедрый вторник», «Засветись и стань заметней», «Лица России»
* Проекты по ПДД, «Удивительный мир космоса», «Зеленая аптека»
* Фотоальбомы: «Папа с мамой на работе», «Покормите птиц зимой», «Мой четвероногий друг»
* **Родительское собрание: «Возрастные особенности детей»,** «Знаем ли вы права своих детей» Подготовку к **родительскому** собранию начинаем задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам. Предварительно так же готовимся к конкурсам, изготавливаем памятки, приглашения на собрания, **оформляем благодарности**. Собрания проводим в **форме дискуссий,** круглых столов.
* Очень эффективная **форма работы с родителями это конкурсы**.

Регулярно проходят конкурсы: по ПДД, «Осенние фантазии», «Творческие конкурсы*»* и др. Участвуя в них, **родители**раскрывают все свои интересы и способности, о которых и сами не подозревали, проводят досуг совместно с детьми.

* Совместное создание огорода на участке ДОУ, в группе мини-огорода.
* **Родители** принимают активное участие в подготовке к праздникам, оформлении группы. В результате проведения таких форм встреч с родителями **формируются** положительные взаимоотношения родителей и педагогов, **родителей со своими детьми**, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая **работа**позволяет повысить педагогическую компетентность **родителей в вопросах детско-родительских отношений.**

Используя все эти формы работы с родителями воспитанников, я укрепляю связь с семьями, и делаем образование более эффективным для детей.

Решающим условием положительного взаимодействия стали доверительные отношения между мной и **родителями.** У **родителей** возникает интерес к процессу воспитания и обучения, уверенность в своих силах. Как правило, во время адаптационного периода у **родителей** возникает много вопросов, их волнует, как будет чувствовать себя малыш без мамы и папы, как будет привыкать к новой социальной ситуации. В таких случаях я приглашаю **родителей** для встречи за круглым столом. Это позволяет больше узнать **родителей**, детей и где **родители** делятся своим опытом и проблемами в воспитании детей раннего возраста, решаются возникающие трудности в процессе адаптации.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Заключение

Взаимодействие с родителями в рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Понимание особенностей семей, грамотное планирование, активное вовлечение родителей и умение управлять конфликтами позволяют создать партнерские отношения, способствующие всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе и жизни в целом.