

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №24

Принята на педсовете № Утверждаю:

от « » 2023 г. заведующий МАДОУ «Детский сад №24»

Протокол № от « » Ю.В. Карасева

Рабочая программа

Дополнительных занятий

«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Для детей старшего дошкольного возраста Срок реализации: 1 год.

Составил: воспитатель,

Авдеева Е.Н.

Г.О. Дегтярск 2023 год

# Содержание

1. **Целевой раздел** 3
   1. Пояснительная записка
      1. Актуальность и новизна
      2. Нормативная база

1.1.3 Цели и задачи реализации Программы

1.1.4. Принципы «Лего – конструирования»

* + 1. Формы организации работы
    2. Кадровые условия

1.2 Планируемы результат освоения программы

# Содержательный раздел…………..........................................................

* 1. Планирование образовательной деятельности
  2. Способы и направления поддержки детской инициативы

# Организационный раздел

* 1. Материально-техническое обеспечение программы……………….
  2. Учебный план
  3. Организация развивающей предметно – пространственной среды
  4. Методическая литература

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего -конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью*.* Так моделирование из Лего- конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

## Актуальность.

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

**Новизна программы**. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору «Первые механизмы», «Простые механизмы» - базовый набор, Lego Еducation.

Story Starter «Развитие речи» - практико – ориентировочный инструмент визуальной истории, позволяющий воспитывать уверенных в себе рассказчиков, развивать речь.

Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего.

Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:

1-восприятие; 2-мышление; 3-действие;

4-результат (продукт).

По окончанию каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

## Нормативная база, на основе которой создана программа:

ФЗ «Об образовании» от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закон Свердловской области от 15.07. 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660-10);

письма Министерства образования России от 09.08.2000г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995г. № 46 – 19 – 15

инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65 – 23 – 16.

учебного плана МАДОУ «Детский сад №24» на 1 учебный год;

## 1.1.3 Цель и задачи для реализации Программы

**Цель программы:** развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

## Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

*Направленность программы -* художественно-эстетическая. *Направление образовательной деятельности* **-** конструирование. Срок реализации: 4 года.

Программа направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 6-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

-в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

## Принципы Лего-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

* от простого к сложному;
* учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
* активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
* комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
* результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

## Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. ***Конструирование по образцу****:* заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2. ***Конструирование по модели:*** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести и з имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
3. ***Конструирование по условиям:*** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.
4. ***Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:*** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
5. ***Конструирование по замыслу:*** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.
6. ***Конструирование по теме:*** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

## 1.1.6 Кадровые условия

Уровень подготовки кадров для реализации программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Темы курсов, семинаров |
| *Авдеева Е.:Н.*  *Высшая К.К.* | 1. Семинар «Lego education» в вашем учебном учреждении. Современные образования 2. Курсы повышения квалификации по программе «Основы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | конструирования и образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО», ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  3. Курсы повышения «Предметно – педагогическая ИКТ – компетентность воспитателя в условиях введения профессионального стандарта педагога»  Ревдинский педагогический колледж. |

## Планируемы результат освоения программы

### Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет

*Дети научатся:*

* различать и называть детали конструктора;
* конструировать по условиям заданным взрослым;
* конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
* самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
* работать в паре, коллективе;
* рассказывать о постройке.

*У детей сформируются:*

* морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
* познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
* качества самостоятельно договариваться друг с другом;
* конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

## Содержательный раздел

* 1. Планирование образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 6-7 лет/ Задачи:
     + Обучать конструированию по графической модели
     + Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
     + Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору.

*Требования к уровню подготовки:*

В результате изучения, в течении года , у детей должны быть развиты творческие способности, конструкторские умения и навыки, речь. Должны уметь ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения. Уметь работать по предложенным инструкциям, довести решения задачи до работающей модели, излагать мысли, находить ответы на вопросы, анализировать рабочий процесс. Работать над проектами в команде, разумно распределять обязанности.

*Примерное распределение занятий на год*

Первое полугодие для конструирования используем конструктор «**LEGO education 9656 Первые механизмы»**

* + - * Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям
      * Конструирование по условиям
      * Конструирование по замыслу

Второе полугодие для конструирования используем конструктор «**LEGO Простые механизмы»**

* + - * Конструирование строго по схеме
      * Конструирование по условиям
      * После усвоения работ шестеренок, работа по замыслу

В течение всего дети используют конструкторы «**LEGO профессии»**

* + - * Конструирование по замыслу, развиваем творческие способности ребенка, развиваем речь, учимся составлять последовательно описательный рассказ
      * Конструирование на заданную тему

***Перспективное планирование в подготовительной к школе группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***тема*** | ***Цели*** |
| сентябрь | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить, заранее, обдумывать содержание будущей  постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Красивый мост | Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке. |
| Введение в ЛЕГО -  конструирование | Знакомство с основными деталями: балка, пластина угловая, кирпич, зубчатое колесо, ось, ремень,  штифт. |
| Знакомство с  конструктором | Виды крепежа. Баланс конструкций. |
| октябрь | Знакомство с  конструктором | Изучение деталей, простых механизмов, таких как ролики, ось, колеса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вентилятор | Закреплять навыки конструирования. Учить собирать по схеме. Правильно и прочно собирать детали. В  конце занятия проводится экспериментирование. Работает ли вентилятор. |
| Лебёдка | Учить строить по схемам. Основные принципы механики во время построения моделей, где  применяются колеса, оси, блоки. |
| Конструирование  по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть  её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| ноябрь | Трактор и устройство для выталкивания  трактора | Учить строить по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования. Изучение деталей простых механизмов, таких как зубчатые колеса, рычаги, ось. Экспериментирование: какой из толкателей, толкает дальше. С длинной или короткой осью. |
| Качели | Учить строить по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования. Правильно соединять  шестеренки. Экспериментирование: обыгрывание ситуации. |
| Плот с парусом | Учить строить по схеме. Уметь правильно распределять центр тяжести. Внимание.  Экспериментирование с водой: удержится ли плот на воде. |
| Конструирование  по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть  её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| декабрь | Автомобиль с  измерителем длины. | Продолжаем учить правильно, собирать по схемам. Соединять шестеренки так, чтобы они крутились в нужном направлении. Экспериментирование: измеряем длину пройденного пути. |
| Хоккеист | Продолжаем учить правильно, собирать по схемам. Соединять шестеренки так, чтобы они крутились в  нужном направлении. Экспериментирование. |
| Собака | Закреплять навыки строить по схемам. При правильном сборе глаза двигаются. Экспериментирование. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования. |
|  | | |
| январь | Качели | Учить строить сложную постройку. |
| Карусели | Продолжать строить сложную постройку. |
| Беседка для ребят | Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память,  навыки конструирования. |
| Горка | Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения. |
| февраль | Городской транспорт | Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус. |
| Светофор | Закреплять знания о светофоре. |
| Знакомство с  дорожными знаками | Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Конструирование  по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть  её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность. |
| март | Играем в зоопарк | Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях. |
| Слон | Учить строить слона с большим хоботом |
| Верблюд | Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двугорбых верблюдов |
| Конструирование  по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть  её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность. |
| апрель | Ракета,  космонавты | Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты. |
| Космический  корабль | Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль. |
| Луноход | Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора. |
| Конструирование  по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её  тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность. |
| май | Паровоз везёт товары | Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение. |
| Станция | Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков. |
| Дома на нашей  улице | Закреплять умение строить домики |
| Конструирование  по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть  её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность. |

# Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка – короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поддержка детской инициативы** | |
| **Направления** | **Способы** |
| Поддержка детской автономии: | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными |
| самостоятельность в замыслах и их | средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно – эстетической, |
| воплощении; индивидуальная свобода | общении, двигательной и др.) |
| деятельности; самоопределение | Поддержка инициативных высказываний. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм  обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной) где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без  вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:   * выбор оптимальной тактики поведения педагога; * наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру * наличие разнообразных игровых материалов |

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативно, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию пед.работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создание условия для участия родителей(законных представителей) в образовательной деятельности.

# Организационный раздел

## Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

### Предметно-развивающая среда:

*Строительные наборы и конструкторы:*

* настольные;
* напольные;
* деревянные;
* металлические;
* пластмассовые (с разными способами крепления);
* «LEGO - подобные отечественным конструкторам;

-«LEGO –education»

* «LEGO – простые механизмы»
* «LEGO – профессии»

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

### Демонстрационный материал:

* наглядные пособия;
* цветные иллюстрации;
* фотографии;
* схемы;
* образцы;
* необходимая литература.

### Техническая оснащенность:

* магнитофон;
* ноутбук;

## Учебный план

Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 6 -7 лет. Работа по «Лего – конструированию» проводится в рамках дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Название кружка** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в год** |
| Подготовительная к школе  группа №1(6-7 лет) | «Лего – конструирования» | 1 | 36 |
| Подготовительная к школе  группа №2 (6 – 7 лет) | «Лего – конструирования» | 1 | 36 |

# Особенности организации предметно – развивающей среды

Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, уровня активности.

## Требования ФГОС к предметно – развивающей среде:

1. ПРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:

-доступность для воспитанников всех помещений организации, где существует образовательный процесс;

* + свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности. Принципы построения РППС:

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

* + **насыщенность** среды, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствует материалам, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
  + **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
  + **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно – образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды;
  + **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игр, конструирования, уединения и периодическую сменяемость игрового материала;
  + **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где существует образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детям с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  + **безопасность** ППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

Содержание ПРС должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к ПРС И:

* + на пройденный программный материал;
  + на индивидуальные возможности детей;
  + на обеспечение зоны ближайшего развития;
  + неисчерпаемую информативность.

Для эффективной организации занятий по «Лего - конструированию» необходимо обустроить среду. ПРС организуется так, чтобы каждый ребенок мог свободно заниматься. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность.

Методическая литература

## Список литературы:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» ( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
5. Программное обеспечение LegoEgucationWegov1,2.
6. .«Методический комплект заданий к набору «Первые механизмы»,
7. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

ДОХУМЕ НТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

С ВEO Е Н ИЯ О С ЕРТИ ФИ GATE ЭП

Серт ифик am 603 3324505J 02036708з0559 428J 468a 7986a 33868575877

Владелец Карасева Юлия Владимировна

ДействиіеленСО4.Оѐ2022поDt04202З