**Структура описания педагогического опыта работы**

| **Раздел** | **Содержание** |
| --- | --- |
| Условия возникновения опыта | В этом разделе педагог указывает идею формирования опыта по теме. Здесь не должно быть общих фраз, это частный раздел. Идеи опыта у разных педагогов могут совпадать, но условия возникновения — различны.  Описать в этом разделе педагогу необходимо именно свои условия возникновения опыта работы. Например: изучение методической литературы, опыт коллег, курсовая подготовка, инновационная деятельность, результаты мониторинга детей вашей группы |
| Актуальность и перспектива опыта | В разделе об актуальности и перспективности опыта педагог отражает актуальность цели, которую ставит перед собой. Для этого педагог ее анализирует.  В своей работе каждый педагог должен создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка. Опыт будет актуальным и перспективным, если он не противоречит требованиям и основным принципам ФГОС ДО |
| Педагогическая идея | Ведущая педагогическая идея — основная мысль опыта. В этом разделе педагог формулирует ведущую педагогическую идею своего опыта. Формулировка должна состоять из трех частей:   * цель или конечный результат; * категория детей; * средство достижения результата.   Ведущая педагогическая идея опыта должна быть заложена в теме. Ее можно продублировать. Педагогическая идея должна следовать теме, а опыт — раскрывать ведущую педагогическую идею |
| Теоретический раздел | В разделе теоретической базы опыта педагог указывает, какие теории, положения, законы, закономерности реализует в процессе своей работы. При этом обязательно дает ссылки на авторов, которых изучал, и их взгляд на проблему.  Педагог должен аргументировать выбор литературных источников. Теоретические положения должны помочь обоснованию предпосылок их реализации на практике |
| Новизна опыта | В разделе о новизне опыта педагог показывает соотношение теоретического материала по теме, который изучил, и личного практического опыта. То есть что нового педагог сделал по данной теме, что отличает работу от других разработок по теме других авторов.  В этом разделе педагог описывает новые методы и формы, которые он использовал в работе для достижения результатов по теме своего опыта |
| Результативность опыта | В разделе педагог представляет результаты своей работы по выбранной теме. А также перечисляет критерии достижения цели, описывает и анализирует количественные и качественные изменения в педагогическом процессе. При необходимости педагог указывает название и авторов диагностик, с помощью которых выявлял данные результаты |
| Адресность опыта | Здесь педагог отражает область применения опыта. Он должен четко понимать, кому адресован опыт работы, кому можно рекомендовать его использовать |
| Приложение | В разделе педагог описывает материалы, которые раскрывают технологию опыта работы. Педагог прикладывает к описанию опыта конспекты, сценарии, технологические карты, фотографии и перспективные планы работы |