«Профессиональные дефициты педагогов в вопросах реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО»

Уважаемые педагоги!

Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности

по 3-балльной шкале, где 3 балла – сильная степень затруднений, 2 балла – средняя, 1 балл – слабая или затруднения отсутствуют. Напротив критериев проставьте балл, который соответствует степени ваших затруднений.

**Ф. И. О. педагога участвовало 8 педагогов, первая неделя января 2024 г**

**Возрастная группа, на которой работает педагог**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспект педагогической деятельности** | **Затруднения пути решения,**  **срок,** **ответственные** |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНА Я ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОП ДО  |
| Организация занятий в рамках обязательной части ОП ДО: выбор содержания и педагогически обоснованных методов образова- тельной деятельности | 2 педагога |  Вебинар Новые задачи ФОП ДО: как реализовать в образовательной практике <https://www.youtube.com/watch?v=xeZrmkDXxNM&t=4s>Январь 2024 г.ст. воспитатель |
| Использование современных педтехнологий |  |  |
| Поддержка детской инициативы и самостоятельности ребенка: выбор способов, направлений и условий |  1 педагог |  Индивидуальная консультация, ст. воспитатель, январь 2024 |
| Организация самостоятельной деятельности воспитанников и поддержка развития игровой деятельности |  1 педагог | Индивидуальная консультация, ст. воспитательЯнварь 2024 |
| Реализация содержания ЧФУ ОП ДО |  2 педагога |  Подгрупповая консультация, ст. воспитатель, январь 2024 |
| ВСЕГО: |  3 педагога |  |
| ПЕДАГОГИЧЕСК А Я ДИАГНОСТИК А ДЕТЕЙ |
| Выбор инструментария (пособий, карт развития) для проведения диагностики индивидуального развития детей |  4 педагога |  **Как проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО и как использовать результаты****(обучающий семинар с практикумом)****1 неделя февраля 2024, ст. воспитатель** |
| Выбор методов для проведения педагогической диагностики |  4 педагога |
| Организация наблюдения и фиксация его результатов |  |  |
| Проведение анализа продуктов детской деятельности |  |  |
| Формулирование выводов по итогам педагогической диагностики и построение маршрута индивидуального развития ребенка |  3 педагога |  Практикум, 1 неделя февраля, ст воспитатель |
| ВСЕГО: |  7 педагогов |  |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩА Я РАБОТА |
| Составление коррекционно-развивающих программ по работес целевыми группами: часто болеющие дети; дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации; дети, которые находят- ся в социально опасном положении; дети «группы риска» |  6 педагогов |  Вебинар Как организовать КРР по ФОП ДО <https://www.youtube.com/watch?v=51sGNkQAumc&t=14s>Январь 2024, ст.воспитатель |
| Планирование содержания развивающих программ для нормоти- пичных детей с кризисом развития, КРР с одаренными |  3 педагога | «Развитие творческих способностей одаренных детей».Семинар, 2 неделя февраля 2024, ст.воспитатель, педагог-психолог |
| Выбор форм и реализация направлений работы с детьми и их семьями в рамках КРР: диагностика, КРР, консультативная, информационно-просветительская работа |  2 педагога | Вебинар ФАОП ДО: актуальные вопросы внедрения в педагогическую практику <https://www.youtube.com/watch?v=aHr9C7HiO3U&t=2s>Январь 2024, ст. воспитатель |
| ВСЕГО: |  6 педагогов |  |

|  |
| --- |
| ВОСПИТАТЕЛЬНА Я РАБОТА |
| Организация работы по направлениям воспитания:* патриотическое
 |  |  |  |
| * духовно-нравственное
 |  |  |  |
| * социальное
 |  |  |  |
| * познавательное
 |  |  |  |
| * физическое и оздоровительное
 |  |  |  |
| * трудовое
 |  |  |  |
| * эстетическое
 |  |  |  |
| Проектирование содержания воспитательной работы для совмест- ного решения задач воспитания и образовательных областей |  |  |  |
| Реализация календарного плана воспитательной работы |  1 педагог |  |
| Организация участия детей в общественной жизни ДОО: волон- терская деятельность, социальные акции, творческие мастерские |  4 педагога |   |
| Проведение праздников, утренников, развлечений |  3 педагога |  |
| ВСЕГО: |  5 педагогов |  |  |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ |
| Организация взаимодействия с родителями по трем направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное |  2 педагога |  |  |
| Использование эффективных приемов, методов и способов взаи- модействия с родителями | 2педагога |  |  |
| Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс | 3 педагога |  |  |
| Пропаганда педагогических знаний среди родителей: консульта- ции, мастер-классы, в том числе дистанционно | 4 педагога |  |  |
| Распространение семейного опыта воспитания среди родителей | 4 педагога |  |  |
| ВСЕГО: | 6 педагогов |  |  |
| РППС И ИНФРАСТРУКТУРА ДЕТСКОГО САДА |
| Создание гибкой РППС по направлениям развития детей |  |  |  |
| Создание центров детской активности с учетом возраста детей |  |  |  |
| Создание воспитывающей среды в соответствии с возрастом детей |  |  |  |
| Подбор дидактического, иллюстрационного, настольно-печатного материала, художественной литературы с учетом регионального компонента |  |  |  |
| Организация развивающей среды, способствующей активизации проектной и исследовательской деятельности детей |  5 педагогов |  |  |
| Проведение мониторинга индекса популярности или дефицита применения оборудования у детей |  1 педагог |  |  |
| ВСЕГО:  | 6 педагогов |  |  |