«Профессиональные дефициты педагогов в вопросах реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО»

Уважаемые педагоги!

Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности

по 3-балльной шкале, где 3 балла – сильная степень затруднений, 2 балла – средняя, 1 балл – слабая или затруднения отсутствуют. Напротив критериев проставьте балл, который соответствует степени ваших затруднений.

**Ф. И. О. педагога участвовало 8 педагогов, первая неделя января 2024 г**

**Возрастная группа, на которой работает педагог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аспект педагогической деятельности** | **Затруднения пути решения,**  **срок,**  **ответственные** | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНА Я ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОП ДО | | |
| Организация занятий в рамках обязательной части ОП ДО: выбор содержания и педагогически обоснованных методов образова- тельной деятельности | 2 педагога | Вебинар Новые задачи ФОП ДО: как реализовать в образовательной практике <https://www.youtube.com/watch?v=xeZrmkDXxNM&t=4s>  Январь 2024 г. ст. воспитатель |
| Использование современных педтехнологий |  |  |
| Поддержка детской инициативы и самостоятельности ребенка: выбор способов, направлений и условий | 1 педагог | Индивидуальная консультация, ст. воспитатель, январь 2024 |
| Организация самостоятельной деятельности воспитанников и поддержка развития игровой деятельности | 1 педагог | Индивидуальная консультация, ст. воспитатель  Январь 2024 |
| Реализация содержания ЧФУ ОП ДО | 2 педагога | Подгрупповая консультация, ст. воспитатель, январь 2024 |
| ВСЕГО: | 3 педагога |  |
| ПЕДАГОГИЧЕСК А Я ДИАГНОСТИК А ДЕТЕЙ | | |
| Выбор инструментария (пособий, карт развития) для проведения диагностики индивидуального развития детей | 4 педагога | **Как проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО и как использовать результаты**  **(обучающий семинар с практикумом)**  **1 неделя февраля 2024, ст. воспитатель** |
| Выбор методов для проведения педагогической диагностики | 4 педагога |
| Организация наблюдения и фиксация его результатов |  |  |
| Проведение анализа продуктов детской деятельности |  |  |
| Формулирование выводов по итогам педагогической диагностики и построение маршрута индивидуального развития ребенка | 3 педагога | Практикум, 1 неделя февраля, ст воспитатель |
| ВСЕГО: | 7 педагогов |  |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩА Я РАБОТА | | |
| Составление коррекционно-развивающих программ по работе  с целевыми группами: часто болеющие дети; дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации; дети, которые находят- ся в социально опасном положении; дети «группы риска» | 6 педагогов | Вебинар Как организовать КРР по ФОП ДО <https://www.youtube.com/watch?v=51sGNkQAumc&t=14s>  Январь 2024, ст.воспитатель |
| Планирование содержания развивающих программ для нормоти- пичных детей с кризисом развития, КРР с одаренными | 3 педагога | «Развитие творческих способностей одаренных детей».  Семинар, 2 неделя февраля 2024, ст.воспитатель, педагог-психолог |
| Выбор форм и реализация направлений работы с детьми и их семьями в рамках КРР: диагностика, КРР, консультативная, информационно-просветительская работа | 2 педагога | Вебинар ФАОП ДО: актуальные вопросы внедрения в педагогическую практику <https://www.youtube.com/watch?v=aHr9C7HiO3U&t=2s>  Январь 2024, ст. воспитатель |
| ВСЕГО: | 6 педагогов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОСПИТАТЕЛЬНА Я РАБОТА | | | |
| Организация работы по направлениям воспитания:   * патриотическое |  |  |  |
| * духовно-нравственное |  |  |  |
| * социальное |  |  |  |
| * познавательное |  |  |  |
| * физическое и оздоровительное |  |  |  |
| * трудовое |  |  |  |
| * эстетическое |  |  |  |
| Проектирование содержания воспитательной работы для совмест- ного решения задач воспитания и образовательных областей |  |  |  |
| Реализация календарного плана воспитательной работы | 1 педагог |  | |
| Организация участия детей в общественной жизни ДОО: волон- терская деятельность, социальные акции, творческие мастерские | 4 педагога |  | |
| Проведение праздников, утренников, развлечений | 3 педагога |  | |
| ВСЕГО: | 5 педагогов |  |  |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Организация взаимодействия с родителями по трем направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное | 2 педагога |  |  |
| Использование эффективных приемов, методов и способов взаи- модействия с родителями | 2педагога |  |  |
| Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс | 3 педагога |  |  |
| Пропаганда педагогических знаний среди родителей: консульта- ции, мастер-классы, в том числе дистанционно | 4 педагога |  |  |
| Распространение семейного опыта воспитания среди родителей | 4 педагога |  |  |
| ВСЕГО: | 6 педагогов |  |  |
| РППС И ИНФРАСТРУКТУРА ДЕТСКОГО САДА | | | |
| Создание гибкой РППС по направлениям развития детей |  |  |  |
| Создание центров детской активности с учетом возраста детей |  |  |  |
| Создание воспитывающей среды в соответствии с возрастом детей |  |  |  |
| Подбор дидактического, иллюстрационного, настольно-печатного материала, художественной литературы с учетом регионального компонента |  |  |  |
| Организация развивающей среды, способствующей активизации проектной и исследовательской деятельности детей | 5 педагогов |  |  |
| Проведение мониторинга индекса популярности или дефицита применения оборудования у детей | 1 педагог |  |  |
| ВСЕГО: | 6 педагогов |  |  |