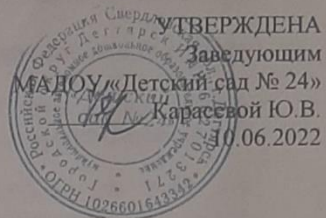


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24»  
(МАДОУ «Детский сад № 24»)

СОГЛАСОВАНА  
Психолого-педагогическим консилиумом  
МАДОУ «Детский сад № 24»  
(протокол от 10.06.2022 №10)



**Программа психолого-педагогического сопровождения  
воспитанников МАДОУ «Детский сад № 24»**

город Дегтярск, 2022 год

## **Правовая документация**

В основу программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ «Детский сад № 24» положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утв. Минтрудом России в 2018 году.

## **Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, старшего воспитателя, воспитателей, направленная создания оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ «Детский сад № 24»: создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

- усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 24»;
- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
- формированию здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе формирование психического здоровья;

- использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов;
- оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

### **Психологическое сопровождение воспитанников**

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

В МАДОУ «Детский сад № 24» разработаны:

- цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов и для оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
- цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное развитие дошкольников;
- цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов для детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности и инклюзивно в этих группах;
- цикл коррекционно-развивающих занятий для интеллектуальной и мотивационной подготовке детей к школе.

Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 2–3 года – развитие речи, 3–4 года – развитие восприятия, 4–5 лет – развитие восприятия и эмоциональной сферы, 5–6 лет – развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 6–7 лет – развитие личностной и волевой сферы.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной/подгрупповой и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм работы как занятия с использованием:

- элементов игровой терапии;
- арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация);
- дидактических сказок и рассказов;
- кинезиологических упражнений;
- «камешков Марблс – разноцветное счастье детей»;
- суджок терапии;
- мнемотехники;
- игр с песком и др.

### **Логопедическое сопровождение воспитанников**

Задачами МАДОУ «Детский сад № 24» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Логопедическая поддержка воспитанников состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

### Этапы логопедической поддержки воспитанников

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	<p>Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая (с первого сентября по 15 сентября, с 15 мая по 30 мая).</p> <p>Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.</p> <p>В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК-1074/07. <a href="https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-23052016-n-vk-107407/">https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-23052016-n-vk-107407/</a></p> <p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении</p>
Коррекционно-развивающий	Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в подгруппах	<p>Специалист объединяет в подгруппы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. <a href="https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/">https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/</a></p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и</p>

		<p>игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мелодику речи;</li> <li>• навыки постановки логического ударения;</li> <li>• умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства</li> </ul>
Контрольно-оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	<p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка;</li> <li>• слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении;</li> <li>• автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи;</li> <li>• правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов;</li> <li>• может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры</li> </ul>

Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей учащихся. Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими воспитанниками составляет 8 человек.

**Сопровождение педагогом психологом**

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Педагог-психолог проводит встречу с родителями и индивидуальное психологическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	<p>Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая (с первого сентября по 15 сентября, с 15 мая по 30 мая).</p> <p>Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения какой-либо из когнитивных сфер или эмоционально-волевой сферы, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к педагогу-психологу, по запросу родителей.</p> <p>В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 8 к письму Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК-1074/07. <a href="https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-23052016-n-vk-107407/">https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-23052016-n-vk-107407/</a></p> <p>После диагностики педагог-психолог формирует список детей, которые нуждаются в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, так как на групповые занятия ходят все дети старшего дошкольного возраста, направление которых имеет развивающий характер когнитивной сферы, эмоционально-волевой и познавательной сфер.</p>
Коррекционно-развивающий	Педагог-психолог работает с детьми индивидуально или в группах	<p>Специалист объединяет в подгруппы детей одного возраста по принципу сходности нарушения и особенностей развития.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются когнитивные процессы, эмоционально-волевая сфера, проводится профилактика и коррекция познавательной деятельности, развиваются различные процессы ВПФ.</p> <p>В работе используются упражнения и</p>

		<p>игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, произвольность, различные виды памяти, мышление, ориентировку в пространстве и времени, крупную и мелкую моторику, эмоционально-волевую сферу и т.п.</p> <p>В рамках пропедевтической работы педагог-психолог занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений. Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение уровня тревожности</li> <li>• Формирование социальной коммуникабельности</li> <li>• Умение самовыражаться</li> <li>• Способствовать повышению уверенности в себе</li> </ul>
Контрольно-оценочный	Педагог-психолог оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	<p>Специалист отслеживает процесс развития, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды мышления</li> <li>• Произвольность</li> <li>• Образные и пространственные представления</li> <li>• Виды памяти</li> <li>• Логические, причинно-следственные, пространственно-временные связи</li> <li>• Ориентировка в пространстве</li> <li>• Познавательные процессы</li> </ul>

Количество занятий. Старшие дошкольники посещают 1 раз в неделю коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в форме подгрупповых занятий. Дети по рекомендации заключения ТПМПК также посещают 1 раз в неделю коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в форме индивидуальных занятий.

**Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения воспитанников**



1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).