Аналитическая справка по итогам мониторинга

В подготовительной группе №1 , детей с ТНР

на конец 2022 – 2023 учебного года.

В группе 3 ребенка ТНР.

**Детьми освоены**: программы общеразвивающей направленности «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Москва, «Мозаика – Синтез» 2020год). А так же адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), с учетом «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» (Филичевой Т.Б.,Чиркиной Г.Б., Тумановой, Т.В.).

У каждого ребенка был свой **«Индивидуальный образовательный маршрут**», по которому велась работа всех специалистов ДОУ.

В течение учебного года делали всё чтобы:

- помочь преодолеть барьер в общении с взрослыми людьми;

- развивать умение использовать в речи синонимы и антонимы;

- формировать правильное звукопроизношение и развитие фонематических процессов;

- учить пересказывать произведения, подбирать однокоренные слова;

- работать над четкостью звукопроизношения;

- развивать умение определяет жанр произведения, кратко отвечает на вопросы по тексту;

- учить выделять первый и последний звук в слове, определяет последовательность; звуков в слове, гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки.

учить выделять первый и последний звук в слове, определяет последовательность; звуков в слове, гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки.

**Вывод:**

Анализируя результаты диагностики в образовательной области «Речевое развитие» можно увидеть положительную динамику. У детей значительно активизировался словарный запас, владеют диалогической речью, активно общаются со сверстниками. Сформировано правильное звукопроизношение, фонетические процессы развиты достаточно.

Образовательный процесс и коррекционно – развивающая работа в 2022 – 2023 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. В полном объеме придерживались рекомендациям педагога – логопеда. Велась дополнительная работа для коррекции и развития всех компонентов речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, свидетельствуют об эффективности применения выбранных технологий.

По итогам сравнительного анализа показателей можно сделать следующие выводы: к концу учебного года уровень знаний, умений и навыков достиг хороших результатов

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что педагогическая деятельность в 2022-2023гг. была результативна и эффективна.

**Рекомендации родителям**:

Чтобы закрепить навыки, которые они получили - родителям рекомендуетсяпродолжать занятия с детьми по речевым заданиям,применятьдидактическиеигры («Замени звук», «Эхо», «Угадай предмет» и др),продолжатьчитатьлитературныепроизведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительнорассказывать стихи.

