Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»

**Конструкт**  **«Волшебница соль».**

 **Экспериментальная и познавательно - исследовательская деятельность для** **старших дошкольников.**

**Подготовил воспитатель ВКК:**

**Е.Н.Авдеева**

**Дегтярск 2024 год.**

**Цель образовательной деятельности:**

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка среднего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

**Цель эксперимента:**

- закрепление представления детей о свойствах соли и о разных ее состояниях, встречающихся в природе и в жизни.

**Образовательные задачи:**

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли;

- расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом;

- уточнить и закрепить знания детей о соли, ее значении в природе, в жизни человека.

**Развивающие задачи:**

- развивать произвольное внимание; диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующий вопрос;

- развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;

- развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

- Развивать мышление, любознательность, наблюдательность.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира;

- воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе.

- проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.

**Словарная работа**:

Обогащать словарь детей словами:

 «соль», «вещество», «растворить», «минерал», «приправа», «кристалл», «сыпучая».

**Оборудование:**

Соль, банки с водой, баночки с солью, ложки, яйцо, лед окрашенный, лупа,

*Ход занятия:*

I этап.

Организационный момент:

Воспитатель :

- Здравствуйте, ребята!

Дети:

 - Здравствуйте!

Воспитатель:

- Меня зовут Елена Николаевна. Хочу предложить вам поиграть.

Воспитатель:

*Игра – знакомство:*

« Я, змея, змея, змея. Я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом?

А как тебя зовут? Становись (собирает всех детей)

-Приятно с вами познакомиться.

-Вы умеете разгадывать загадки?

**Загадка:**

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук.

И становится вся пища несъедобной вдруг,

Если в ранку попадает - испытаешь боль,

Вы, конечно, догадались, ну конечно это…

Дети:

- **Соль**

Воспитатель:

- А вот послушайте, ребятки, сказку, которую я вам хочу рассказать.

Занимайте места.

Сказка про **соль**.

Есть **старинная** словацкая народная сказка:  **Соль и золото**.

 Было у короля три дочери. **Состарившись**, король решил сделать королевой ту из дочерей, которая его больше любит.

Созвал король дочерей и спрашивает: - Как вы, доченьки, любите меня?

 - Как золото, - ответила **старшая дочь**.

- Как венок свой зеленый, - сказала средняя.

- Как **соль**, - сказала младшая, Марушка. Разгневался тут король на младшую дочь и прогнал ее прочь из королевского дворца.

А добрая **волшебница**, узнав о печальной судьбе Марушки, решила проучить короля. И по ее **волшебному велению в стране**, где правил **старик-король**, в один прекрасный день исчезла вся **соль**. Все, что готовили самые искусные повара, было невкусным. И пришлось королю у иностранных купцов покупать **соль по дорогим ценам**.

Тогда король понял, какая необходимейшая вещь - щепотка соли.

 *(Показ картинок на проекторе)*

Воспитатель:

- Да ребята, сегодня я вам предлагаю изучать **соль**! Расскажите мне, пожалуйста, а где вы уже встречали **соль**? А для чего она нужна вам дома?

Дети:

- Дома, на кухне. Для приготовления пищи.

**II этап**

Основной:

Воспитатель:

**- Соль**, один из важнейших минералов на земле. Откуда она берётся?

Источниками соли являются моря и океаны. Так же **соль** находится в природе – это каменная **соль**. Есть много видов соли.

Соль, которую употребляют люди - это поваренная **соль**. 8 тысяч лет люди употребляли **соль в пищу**.

Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. Человек может прожить без соли не больше 10 дней, т. к. нарушается пищеварение.

 **Соль** нужна для усвоения пищи, для дыхания, для движения мышц. Употребление суточного употребления соли составляет 1 чайная ложка.

 *( Показ презентации на проекторе)*

Воспитатель:

- Ребята, давайте представим, что мы попали в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты.

А кто работает в лабораториях? *(ученые)*.

Вот и я, сегодня предлагаю вам превратиться в ученых и предлагаю провести опыты.

В лаборатории есть правила, которые обязательно нужно соблюдать. А вы их знаете?

- Какие правила нужно соблюдать в лаборатории?

Хорошо теперь мы можем приступить к экспериментам!

**Опыт 1:**  (соль в баночках, ложечки, тарелочки, лупы)

Воспитатель:

-   Перед вами баночки с поваренной **солью**, внимательно рассмотрите ее. Давайте попробуем описать наше вещество. Какого цвета **соль**?

Дети:

- Белого.

Воспитатель:

- Какую имеет структуру? На что похожи ее частички?

Дети:

 - На кристаллы (соль состоит из кристалов)

Воспитатель:

-Одинаковой ли формы наши кристаллы? Как узнать?

-Имеет ли запах **соль**? Как нам это проверить?

Дети: ……

Воспитатель:

- Правильно. Возьмите ваши баночки с **солью и поднесите к носу**

Дети:

- Нет, она не пахнет.

Воспитатель:

- А какая она на вкус?

Дети: …

Воспитатель:

- Попробуем?

Теперь возьмите маленькие ложечки и попробуйте **соль на вкус**!

- Имеет ли вкус? Какой?

- Давайте возьмем щепотку соли и пересыпаем ее обратно в баночку! Какая **соль?** Сыпучая не сыпучая?

- Давайте сделаем вывод, **соль она какая**?

Дети: ….

**Вывод:**

***- Она соленая. Она сыпется, значит она сыпучая. Белая, соленая, не имеет запаха, сыпучая.***

**Опыт 2. Картинка опыта**

Воспитатель: (стаканы, вода, соль, ложки, салфетки )

 - Перед вами стоят стаканчики с жидкостью, предлагаю вам попробовать и ответить что за вещество у вас в стаканчике (Дети пробуют воду). Так что вы попробовали?

Дети:

- Воду.

Воспитатель:

- Имеет ли вода вкус?

Дети:

- Нет.

Воспитатель:

- Как вы думаете, соль растворяется в воде?

Дети:……..

Воспитатель:

- Попробуем? Что для этого надо сделать?

Дети:

- Погружаем одну маленькую ложку соли в стакан с водой, и размешиваем. Посмотрим на свет, соль осталась или растворилась.

Воспитатель:

- Что происходит?

Дети:

- Соль исчезла, растворилась.

Воспитатель:

- А, что стало с водой?

Пробуем на вкус, какой стала вода?

Дети:

- Соленой.

Воспитатель:

А какой была вода?

Дети:

- Без вкуса.

Воспитатель:

- Какой вывод можно сделать?

Дети:

- Соль сделала воду соленой.

**Вывод.**

***Соль растворяется и меняет вкус воды.***

**Опыт 3.**

(лёд, тарелки и соль)

Воспитатель:

Что вы перед собой видите?

Что такое лед?

Дети: Это замерзшая вода.

Воспитатель:

- Лед - это вода в твердом состоянии. При температуре 0 и ниже нуля вода замерзает и превращается в лед.

 - Мы с вами убедились, что соль растворяется в воде.

- А как вы думаете, соль может растворить лёд?

Дети:…..

Воспитатель:

- Давайте попробуем.

Что происходит?

Дети:

- Лёд растворяется.

Воспитатель:

- Все правильно, соль растворяет лед.

Кто скажет, где мы можем использовать эти свойства соли.

Дети:

- На улице, когда скользко.

Воспитатель:

- Правильно и дворники знают эту хитрость.

**Вывод:**

***Соль растворяет лёд.***

**Опыт 4:**

(куриные яйца, банки: с водой, с соленным раствором)

Воспитатель:

- Скажите, что вы видите перед собой?

Дети:

- Куринные яйца. Банки с водой.

Воспитатель:

- Предлагаю вам поэкспериментировать.

Погружаем яйцо в банку и наблюдаем. Что произошло?

Дети:

- У меня яйцо утонуло, а у меня нет.

Воспитатель:

- А как вы думаете, почему? Вода, яйца, с виду все одинаково. Может, проверим воду? Она отличается?

- В какой воде яйцо не утонуло?

Дети:

- В соленой.

Воспитатель:

- Соленая вода, более плотная, тяжелая чем пресная, поэтому вытолкнула яйцо на поверхность(яйцо легче чем соленая вода)

Где мы в обычной жизни можем это встретить? Те, кто был на море, наверняка заметили, что в морской воде плавать легче, чем в пресной, морская вода вас держит на плаву.

Воспитатель:

- Предлагаю отдохнуть.

 Физминутка:

Мы не будем торопиться

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. *(Повороты туловища в стороны.)*

Чтобы стать ещё умнее,

Мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова. *(Вращение головой в стороны.)*

Раз-два-три-четыре-пять,

Ноги надо нам размять. *(Приседания.)*

Напоследок, всем известно,

Как всегда ходьба на месте. *(Ходьба на месте.)*

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть. *(Дети садятся.)*

**III этап.**

***Заключительный, рефлексия.***

Рефлексия:

Воспитатель:

- Расскажите мне, пожалуйста, какое вещество мы изучали?

Дети:

-  **Соль.**

Воспитатель:

- Какие свойства у этого вещества?

Чем мы занимались? Что нового изучили? Чему научились?

Дети:….

- Вам понравилось экспериментировать?

Дети:….

Воспитатель:

- Тогда я вам предлагаю, продолжить опыты в группе, я оставлю вам стаканчик с соляным раствором, в нем стоит карандаш, вам нужно поставить его на окно, где часто бывает солнышко и немного подождать и пронаблюдать, что произойдет, когда вся вода испариться!

- А фото ваш воспитатель отправит мне.

Мне было интересно с вами, спасибо вам.

До свидания