

Карта оценки качества по направлению «Организация и содержание патриотического воспитания детей в ДОО»

Критерии наблюдений, исследований, анализа	Показатели реализации критериев		
	Возрастные группы		
	№ 1	№ 2	№ 3
Содержательный (информационный) компонент – формирование у детей первоначальных представлений о культуре, традициях народа, природе родного края и т. д.			
В младшей группе педагог создает условия для освоения детьми элементарных знаний:			
■ о своих биографических данных			
■ составе семьи			
■ месте своего проживания			
■ детском саде			
В средней группе педагог создает условия:			
■ для обогащения представлений детей о себе			
■ формирования представлений о семейных связях, правилах и нормах семейных взаимоотношений			
■ формирования мотивации помощи своим близким			
■ развития первичных гендерных представлений о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек			
■ формирования первичных представлений о своей Родине: родной город (село, поселок, деревня), область, страна и народы, проживающие на ее территории.			
В старшей группе педагог создает условия:			
■ для дальнейшего расширения представлений детей о себе: функционирование организма, качества характера и способности			
■ формирования гендерного и ролевого поведения			
■ формирования представлений о семейном роде и семейных традициях, побуждения к посильному участию в жизни своей семьи			
■ формирования представлений о стране России, государственной символике своего края (города)			
■ формирования представлений о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа			

Критерии наблюдений, исследований, анализа	Показатели реализации критериев		
	Возрастные группы		
	№ 1	№ 2	№ 3
■ ознакомления с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.			
В подготовительной к школе группе педагог создает условия:			
■ для формирования целостного образа «Я», развитие чувства собственного достоинства			
■ формирования представлений о России как о многонациональной стране, государственной символике (гимн, флаг, герб)			
■ расширения представлений о мире, других странах и их столицах, культурно-национальных традициях			
■ воспитания патриотизма как чувства уважения к культурно-историческому прошлому и настоящему России и действенной готовности отстаивать ее интересы			
■ развития чувства ответственности и гордости за достижения страны			
■ формирования начального правового сознания: представлений о правах ребенка, правах и обязанностях членов семьи, правах и обязанностях гражданина страны			
Эмоционально-побудительный компонент			
Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к усвоенным представлениям (любовь к родному краю, языку, природе; уважение к историческому прошлому страны; гордость за трудовые и боевые успехи народа и т. д.)			
Деятельностный компонент			
Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных представлений в деятельности: бережное отношение к природе, имуществу, проявление заботы о младших детях и старших членах семьи и т. д.			
Реализация содержания патриотического воспитания			
В игровой деятельности педагог организует:			
■ дидактические, развивающие игры (все возрастные группы)			
■ сюжетно-ролевые действия на тему ценностного отношения к природе, рукотворному миру, сверстникам, членам семьи, близким взрослым (младшая группа)			
■ сюжетно-ролевые игры (средняя, старшая, подготовительная группы)			
■ викторины, конкурсы (старшая и подготовительная группы)			
■ настольно-печатные игры (старшая и подготовительная группы)			

Критерии наблюдений, исследований, анализа	Показатели реализации критериев		
	Возрастные группы		
	№ 1	№ 2	№ 3
■ подвижные игры с правилами (все возрастные группы)			
■ игры-эстафеты (старшая и подготовительная группы)			
■ компьютерные игры (старшая и подготовительная группы)			
В чтении художественной и познавательной литературы педагог организует:			
■ рассматривание и обсуждение с детьми предметных и сюжетных картинок и иллюстраций к знакомым сказкам (младшая группа)			
■ беседы по содержанию прочитанного (средняя, старшая и подготовительная группы)			
■ драматизации фрагментов к знакомым сказкам (начиная со средней группы)			
■ придумывание сказок и создание детских книг на тему обеспечения безопасности жизни (старшая и подготовительная группы)			
Посредством просмотра: мультфильмов, видеосюжетов (все группы)			
В продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации (все группы)			
В конструктивной деятельности: создание макетов и обыгрывание различных ситуаций (начиная со средней группы)			
В проектной деятельности: подготовка проектов, оформление их в тематические журналы, стенгазеты; создание электронной презентации под руководством и с помощью родителей и педагогов ДОО (старшая и подготовительная группы)			
Посредством моделирования различных ситуаций (все группы)			
В ходе целевых и/или условных прогулках (старшая и подготовительная группы)			
Планирование образовательной работы			
Наличие в плане раздела или мероприятий по патриотическому воспитанию детей			
Взаимодействие с семьями детей			
Наличие информационных материалов для родителей по патриотическому воспитанию			
Проведение родительских собраний на тему патриотического воспитания детей			
Проведение патриотических мероприятий с участием детей и их родителей			
Общие показатели эффективности педагогической работы по патриотическому воспитанию детей			