

Карта оценки результатов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Критерии оценки качества	Показатели реализации критериев				
	Даша С.	Сережа М.	Олег Р.	Галя Д.	Дима П.
Содержательный компонент – сформированность у ребенка элементарных экологических представлений о самоценности природы и ее неразрывном единстве с человеком:					
Представления о неживой природе:					
■ характерных признаках разных времен года					
■ причинах смены времен года					
■ свойствах воды, ее значении для человека, причинах и последствиях загрязнения воды, способах ее очистки					
■ свойствах воздуха, его значении для живого, причинах и последствиях загрязнения воздуха					
■ земле, почве, их свойствах и значении					
Представления о живой природе (растениях и животных):					
■ деревьях, кустарниках, травах					
■ растениях леса, луга, сада, поля					
■ комнатных растениях					
■ условиях, необходимых для роста растений					
■ домашних животных и их детенышах					
■ диких животных той местности, в которой живет ребенок, и их детенышах					
■ животных полярных районов Земли					
■ животных жарких стран					
■ обитателях водоемов					
■ декоративных животных, животных уголка природы					
■ зимующих и перелетных птицах					
■ насекомых					
Представления о взаимозависимостях в мире природы					

Критерии оценки качества	Показатели реализации критериев				
	Даша С.	Сергея М.	Олег Р.	Гая Д.	Дима П.
Эмоционально-побудительный компонент					
Ребенок способен:					
■ к позитивному мировосприятию					
■ самостоятельной творческой деятельности					
■ осуществлению выбора					
■ проявлению инициативы и независимости в мышлении и поступках					
■ поиску нестандартных решений в проблемных ситуациях					
■ ответственности за свои слова и действия					
■ прогнозированию последствий своих действий в знакомых (привычных) ситуациях					
■ ситуативной адаптации в незнакомых ситуациях					
У ребенка развивается мотивация и стремление к изучению объектов природы					
Деятельностный компонент – наличие у ребенка опыта в осуществлении деятельности					
Наличие опыта трудовой деятельности:					
■ ухода за растениями в уголке природы и на участке детского сада: рыхление, полив, прополка					
■ ухода за животными в уголке природы: кормление, уборка клетки, чистка аквариума					
Наличие навыков экспериментальной деятельности:					
■ умение проводить простейшие опыты с объектами неживой природы					
■ умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы					
Развитие способности к интеллектуальной деятельности: построению причинно-следственных связей, формулировки выводов					
Проявление детьми бережного отношения к природе					
Становление способности и навыков безопасного поведения в природе					

Примечание. Для оценки качества воспитательной работы вы можете использовать опросники, карты, анкеты, которые вы уже используете для контроля или мониторинга состояния работы вашего детского сада по трудовому, экологическому, патриотическому воспитанию и др.