

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»
(МАДОУ Детский сад № 24)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Детский сад № 24
Ю.М.Михина
Приказ № 230 от 23.04.2016

Примерный план тематической недели о коренных малочисленных народах России

Возраст: 3–7 лет.

Продолжительность: 5 дней.

Цель: познакомить детей с культурой, традициями и бытом коренных малочисленных народов России, воспитывать уважение к культурному разнообразию страны.

Задачи: дать первоначальные представления о народах Севера, Сибири и Дальнего Востока; показать связь человека с природой; развивать интерес к народным играм, сказкам, ремеслам; формировать толерантность и гордость за многонациональную Россию.

Итог недели: дети знают 2–3 коренных народа, их основные занятия, узнают национальные костюмы, играют в народные игры.

Младший дошкольный возраст 3–5 лет

Этап дня	Понедельник «Кто живет в России?»	Вторник «Жилище народов	Среда «Олени и нарты»	Четверг «Сказки народов Севера»	Пятница «Мы дружим с
----------	-----------------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------------	----------------------

Этап дня		Севера»			детьми тундры»
Встреча с темой	<p>Беседа «Наша страна большая».</p> <p>Педагог собирает детей в круг, показывает карту России, куклу в русском костюме и куклу в национальной одежде; задает наводящие вопросы: «Как вы думаете, откуда этот человек? Почему у него такая теплая одежда?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Чум и яранга».</p> <p>Педагог показывает картинки жилищ, спрашивает: «Чем похожи на домик? А чем отличаются? Из чего сделаны? Почему их легко переносить?»</p>	<p>Сюрпризный момент «Олененок в гостях».</p> <p>Педагог вносит в группу игрушечного олененка; от имени олененка здоровается с детьми и рассказывает: «Я живу на Севере, в тундре. А вы знаете, кто такие олени? На чем я люблю кататься?»; педагог побуждает детей задавать вопросы олененку, рассматривать его рожки, копытца, шубку</p>	<p>Чтение отрывка из ненецкой сказки «Кукушка» (в обработке).</p> <p>Педагог читает эмоционально, показывает иллюстрации; задает наводящие вопросы: «Почему кукушка улетела от детей? Что она им сказала?»</p>	<p>Игра-путешествие «Где живут мои друзья?».</p> <p>Педагог расставляет «станции»: чум, озеро, оленья тропа. Дети с куклами в национальных костюмах ходят в гости, здороваются на языках народов Севера</p>
Познаватель	Рассказ «Кто такие оленеводы и рыбаки».	Просмотр	Беседа «Как	Обсуждение	Беседа «Что

<p>ная деятельность</p>	<p>Педагог показывает фигурки оленя, рыбы, нарт; объясняет: «Некоторые люди живут там, где холодно. Они пасут оленей, ловят рыбу, живут в чуме»</p>	<p>видеофрагмента «Как строят чум». Педагог включает короткий видеоролик о реальном строительстве чума оленеводами; после просмотра обсуждает: «Что сначала ставят? А чем накрывают? Зачем внутри огонь?»</p>	<p>олени помогают людям». Педагог задает вопрос: «Представьте, что вы живете в тундре. Магазинов нет, машин нет. Как перевезти вещи? Из чего сделать одежду? Чем питаться, если нет хлеба?»</p>	<p>«Почему у кукушки такое имя?». Педагог включает аудиозапись голоса кукушки; дети слушают и отвечают: «Что она говорит? Как ее назвали?»; педагог объясняет, что во многих северных сказках животные получают имена по звукам, которые они издают; затем педагог предлагает послушать звуки других животных</p>	<p>мы узнали о северных людях?». Педагог показывает картинки, задает вопросы: «Как называется домик? На чем ездят? Какую рыбу ловят?»</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Подвижная игра «Перепрыгни через ручей». Педагог раскладывает кочки, дети прыгают с кочки на кочку, чтобы не промочить ноги</p>	<p>Имитационная игра «Строим чум». Дети встают в круг, берутся за края покрывала и поднимают его вверх</p>	<p>Подвижная игра «Олени и волки». Педагог выбирает водящего – волка, остальные – это олени; олени бегают врассыпную, волк ловит</p>	<p>Хороводная игра «У оленя дом большой». Педагог поет и показывает движения: «У оленя дом большой, он глядит в свое окно. Заяк по лесу бежит, в дверь к нему стучит: тук-тук!»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару – найди друга». Педагог раздает детям карточки с изображением северных животных,</p>

					<p>жилищ, предметов быта (по две одинаковые карточки на каждый вид); дети должны найти свою пару – того, у кого такая же карточка; затем педагог предлагает каждой паре рассказать, что у них изображено на карточке</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование «Украсим национальный костюм». Педагог раздает силуэты кукол, дети рисуют орнамент – полоски, круги, точки</p>	<p>Аппликация «Чум в тундре». Педагог раздает детям заготовки: конус из бумаги, а дети наклеивают кусочки ваты и маленькие треугольники</p>	<p>Лепка «Олененок». Педагог показывает простую лепку: тело – колбаска, голова – шарик, ноги – столбики, рожки – веточки из пластилина</p>	<p>Конструирование «Нарты для оленя». Педагог предлагает из счетных палочек или полосок картона создать нарты, после дети выкладывают сани</p>	<p>Коллективная работа «Наши северные друзья». Педагог показывает большой лист ватмана, на который нужно наклеить готовые силуэты</p>

					олений, чум, детей; после педагог дорисовывает солнце, снег
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Следы на песке». Педагог показывает, как можно определить, кто прошел: человек, птица, собака	Подвижная игра «Перенеси вещи в чум». Педагог предлагает детям представить, что они переезжают на новое стойбище. Дети делятся на две команды и переносят мягкие модули или игрушки из одного обруча в другой	Постройка из песка «Чум». Дети вместе с педагогом строят конус из песка, украшают веточками	Игра-экспериментирование «Что греет лучше?». Педагог предлагает детям потрогать мех и ткань и сделать вывод: мех теплее – поэтому северяне носят меховую одежду	Хоровод «Мы вокруг чума ходим». Педагог с детьми водят хоровод вокруг построенного на неделе чума, поют: «Как у наших у ворот, чум на севере живет»
Завершение	Прослушивание аудиозаписи «Колыбельная народов Севера». Педагог включает аудиозапись; после комментирует: «Так мамы укачивают детей в чуме»	Рефлексия «Что мы узнали о чуме?». Педагог	Показ движений «Как ходят олени». Педагог	Инсценировка по сказке «Кукушка». Педагог предлагает	Праздник «Друзья тундры, тайги и

		ог собирает детей в круг, показывает волшебный микрофон и задает вопросы: «Как называется дом северных людей? Из чего его делают? Почему его легко переносить?»	с детьми высоко поднимают ноги, как олени по снегу, повторяют движения под музыку	сделать инсценировку, дети надевают шапочки, педагог читает текст, дети выполняют простые действия	просторных морей». Педагог организует праздник для детей и родителей
Работа с родителями	Размещение в родительском уголке памятки «День коренных малочисленных народов России». Педагог оформляет и размещает в родительском уголке красочную памятку с краткой информацией о празднике, традициях северных народов и рекомендациями для семейного чтения и творчества	Мастер-класс «Орнамент народов Севера». Педагог показывает, как нарисовать простой геометрический узор вместе с ребенком	Фотовыставка «Мы читаем сказки народов России». Педагог просит сделать и прислать фотографию; после педагог оформляет стенд	Консультация «Как рассказать ребенку о народах нашей страны». Педагог размещает в чате группы или в уголке для родителей краткие рекомендации: с чего начать разговор, какие книги и мультфильмы посмотреть, на что обратить внимание	Челлендж «Нарты дома». Педагог предлагает родителям вместе с детьми сконструировать нарты из подручных материалов и прислать фото в чат группы; затем

				при рассмотрении карты и иллюстраций	организует виртуальную выставку семейных работ с поощрительными комментариями
--	--	--	--	--------------------------------------	---

Старший дошкольный возраст 5–7 лет

Этап дня	Понедельник «Коренные народы России»	Вторник «Жилища и ремесла»	Среда «Оленеводство и рыболовство»	Четверг «Сказки, мифы и музыка»	Пятница «Фестиваль народов Севера»
Встреча с темой	Просмотр видео «Кто такие коренные народы?». Педагог показывает видео; после обсуждение: «Почему их называют малочисленными? Где они живут? Чем отличаются от нас?»	Проблемная ситуация «Как перевезти чум на новое место?». Педагог показывает макет чума и спрашивает: «Оленеводы переезжают 5–6 раз за лето. Как сложить дом за 10 минут? Что можно взять с собой?»	Моделирование «Олений караван». Педагог оформляет стол – фигурки оленей, нарт с грузом; дети расставляют их в правильном порядке: олень-вожак, олени с грузом, собаки	Чтение эвенкийской сказки «Как собака искала себе хозяина». Педагог читает сказку, после задает наводящие вопросы: «Почему собака ушла от волка? От медведя? Почему осталась с человеком? Какая	Сюрпризный момент «Письмо из тундры». Педагог вносит в группу посылку, в письме – приглашение от жителей тундры на фестиваль; дети обсуждают, как подготовиться: надеть элементы костюмов, взять поделки, выучить приветствия на языках народов

				это сказка – грустная или мудрая?»	Севера
Познавательная деятельность	Беседа-исследование «Народы Севера – ненцы, эвенки, чукчи, ханты». Педагог показывает на карте места проживания, сравнивает костюмы, занятия	Экспериментирование «Что лучше сохраняет тепло?». Педагог организует эксперимент: дети помещают емкость с теплой водой в «чум» (конус из ткани), в «ярангу» (каркас с двойным покрытием) и на открытое пространство; через определенное время измеряют температуру воды; после делают вывод	Моделирование «Олений караван». Педагог предлагает детям на магнитной доске выстроить правильную последовательность движения оленьего каравана: олень-вожак; олени с нартами; собаки; дети объясняют, почему порядок именно такой, обсуждают, как оленеводы управляют упряжкой	Составление рассказа по схеме «Как родилась сказка». Педагог объясняет: северные народы верили в духов природы; после дети придумывают свою короткую сказку «Почему у оленя рога ветвистые»	Интерактивная викторина «Знатоки Севера». Педагог организует викторину, задает вопросы: «Как называется дом из шкур? На чем ездят по снегу? Как называется теплая куртка из оленьего меха? Какой праздник народов Севера ты запомнил?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм». Педагог предлагает детям рассмотреть куклу и элементы	Подвижная игра «Перетягивание палки» (народная игра чукчей). Педагог объясняет и показывает правила: двое садятся друг	Сюжетно-ролевая игра «В стойбище оленеводов». Педагог помогает детям распределить роли (оленеводы, хозяйки чума, дети,	Театрализованная игра «Оживший орнамент». Педагог раздает детям карточки с элементами северных орнаментов (оленьи рожки, волна, след,	Игра-эстафета «Северные соревнования». Педагог организует командную эстафету с этапами; педагог объясняет правила,

	<p>национальной одежды; затем дети подбирают и надевают на куклу соответствующие предметы одежды</p>	<p>напротив друга, упираются ступнями, берутся за палку и по сигналу начинают перетягивать соперника на свою сторону; педагог следит за безопасностью, поощряет честное соперничество</p>	<p>повара) и организует игровое пространство с использованием макета чума, фигурок оленей, нарт и предметов быта</p>	<p>солнце) и предлагает с помощью движений тела изобразить свой узор, пока остальные угадывают; педагог показывает примеры движений</p>	<p>следит за очередностью, поддерживает участников и вручает символические призы</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование «Мой орнамент для малицы». Педагог показывает элементы (оленьи рожки, елочка, волна); дети создают свой узор и объясняют, что он означает</p>	<p>Конструирование «Чум-трансформер» из бумаги и ткани. Педагог показывает детям образец чума, который можно раскладывать и собирать, объясняет что северные оленеводы перевозят жилище с собой; дети соединяют бумажные жерди в конус, накидывают тканевые шкуры и закрепляют их</p>	<p>Лепка из соленого теста «Рыбка для ухи». Педагог раздает детям кусочки соленого теста, показывает приемы лепки: раскатывание колбаски, сплющивание для тела, формирование хвоста и глаз стекой; дети лепят рыбок</p>	<p>Аппликация-коллаж «Сказочная тундра». Педагог предлагает детям создать коллективную композицию на большом листе ватмана, используя готовые силуэты оленей, чумов, деревьев и цветную бумагу</p>	<p>Создание настольной игры «Путь к стойбищу». Педагог вместе с детьми разрабатывает правила игры; после помогает детям рисовать поле, придумывать задания на остановках и изготавливать фишки из пластилина или природных материалов</p>
<p>Деятельность на прогулке</p>	<p>Наблюдение «Как определить стороны света без компаса?».</p>	<p>Постройка из песка «Яранга». Педагог организует детей для</p>	<p>Экологическая тропа «Следы животных». Педагог</p>	<p>Подвижная игра «Вороны и</p>	<p>Спортивно-интеллектуальная эстафета «Юный</p>

	<p>Педагог рассказывает, что северяне ориентируются по мху на деревьях, по солнцу, по ветру; дети пробуют определить, где север на участке</p>	<p>коллективной постройки, показывает, как сформировать конус из мокрого песка</p>	<p>заранее делает следы оленя, зайца, волка на песке; после дети угадывают, чей след, и обсуждают, как животные выживают на Севере</p>	<p>олени». Педагог объясняет правила: выбирается водящий – ворона, остальные дети – олени, которые бегают по площадке; по сигналу ворона ловит оленей, а пойманные выполняют задание; педагог следит за соблюдением правил, обеспечивает безопасность, меняет водящих</p>	<p>спасатель тундры». Педагог организует командную эстафету с этапами; объясняет правила каждого этапа, следит за очередностью, поддерживает участников</p>
<p>Завершение</p>	<p>Чтение отрывка из книги «Сказки народов Севера». Педагог организует детей; затем эмоционально читает отрывок из сказки, сопровождая чтение показом иллюстраций</p>	<p>Рисование мелом «Северное сияние». Педагог показывает видео; дети рисуют на черной бумаге цветными мелками</p>	<p>Рефлексия «Что мы узнали об оленях и рыбе?». Педагог собирает детей в круг, берет волшебный микрофон и задает вопросы: «Почему оленя называют главным богатством</p>	<p>Инсценировка сказки «Откуда у медведя черный нос». Педагог читает сказку, распределяет роли между детьми, помогает надеть шапочки или элементы</p>	<p>Квест ко Дню коренных малочисленных народов России для детей дошкольного возраста. Педагог организует квест для детей и родителей</p>

	или фигурок персонажей; после чтения задает наводящие вопросы по содержанию		Севера? Какую рыбу ловят в северных реках? Что помогает оленю не проваливаться в снег?»	костюмов; объясняет последовательность действий	
Работа с родителями	Анкетирование «Что мы знаем о народах Севера?» . Педагог размещает в родительском чате краткий опрос	Мастер-класс «Шьем куклу в малице» . Педагог организует встречу с родителями, показывает готовый образец куклы в малице и объясняет этапы изготовления: вырезание заготовки, соединение деталей, украшение орнаментом	Практикум «Лепим вместе: олени и нарты» . Педагог высылает в родительский чат фотоинструкцию или короткое видео по лепке олененка из пластилина или соленого теста. Предлагает вечером слепить фигурки для пополнения макета «Стойбище» в группе	Круглый стол «Традиции и современность» . Педагог приглашает родителей для обсуждения: как сохранять культурное наследие народов России в условиях города, какие современные форматы знакомства с культурой интересны детям	Флешмоб «В ритме бубна» . Педагог заранее разучивает с детьми простые танцевальные движения под ритмичные удары бубна, а затем организует совместное выступление детей и родителей

30 апреля – День коренных малочисленных народов. Глава государства подписал указ о праздновании Дня коренных малочисленных народов ([Указ Президента от 04.11.2025 № 799](#)).

