

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»
(МАДОУ «Детский сад № 24»)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель начальник управления
образования муниципального округа
Дегтярск Свердловской области
Т.В. Никифорова

«26» 09 2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ «Детский сад № 24»
№135 от «26» сентября 2025

Ю.М. Михина

**Программа развития
МАДОУ «Детский сад № 24» на 2025–2030 годы**

г. Дегтярск, 2025 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018

	<p>№ 16)</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки 2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов 3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства 5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для инновационной деятельности 2. Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных

	<p>ресурсов и сервисов</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота</p> <p>4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника</p> <p>5. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</p> <p>6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях</p> <p>7. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования</p> <p>2. Организации присвоен официальный статус инновационной площадки</p> <p>3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах</p> <p>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в</p>

	<p>работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании</p> <p>5. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов</p> <p>6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников</p> <p>7. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания</p> <p>8. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов</p> <p>9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания</p> <p>10. В детском саду создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ «Детский сад № 24» № 136 от 26.09.2025</p> <p>Руководитель рабочей группы: заведующий МАДОУ «Детский сад № 24» Михина Юлия Маратовна. Секретарь: старший воспитатель Бакина Ирина Васильевна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – 2025/2026 год;</p> <p>II этап – 2027 год;</p> <p>III этап – 2028 год;</p> <p>IV этап – 2029 год</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства финансовых партнеров (спонсоров)</p>
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого

года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 24».

Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад №24»

Информационная справка об организации

1.1. **Сведения об организации.** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (далее — Детский сад) создан путем изменения типа существующего муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24».

1.2. Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24».

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 24». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием в символике и документах учреждения.

1.3. Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

1.4. Местонахождение Детского сада:

Юридический адрес: 623272, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Озёрная, д.16а.

Фактический адрес: 623272, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Озёрная, д.16а.

1.5. Собственником имущества Детского сада является муниципальный округ Дегтярск Свердловской области. Функции учредителя осуществляет администрация муниципального округа Дегтярск Свердловской области (далее – Собственник).

1.6. Учредителем Детского сада от имени муниципального образования «муниципальный округ Дегтярск» является Управление образования муниципального округа Дегтярск Свердловской области (далее — Учредитель). Местонахождение Учредителя: 623271, Свердловская обл., г. Дегтярск, ул. Калинина, 46

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 15109, выдана 10 февраля 2012 года.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 6 групп воспитанников, в которых 99 воспитанников, из них:

- Первая младшая группа (1,5–3 года);
- Вторая младшая группа (1,5–3 года);
- Средняя группа № 1 (3–4 года);
- Средняя группа № 2 (3–4 года);
- Старшая группа (5–6 лет);
- Подготовительная группа (6–7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	92	92%
Неполная с матерью	6	6%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекуновство	3	3%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	22%
Два ребенка	49	49%
Три ребенка и более	28	28%

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входят:

- органы управления – заведующий, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения – психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с аутистическим спектром развития.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие «экологической тропинки», мини огородика для посадки овощей.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет (нелицензированный), методический кабинет, кабинет психолога, кабинет заведующего хозяйством, кабинет кладовщика, пищеблок, 6 групповых комнат и спален, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.30 до 17.30 (10-ти часовое пребывание). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников – 14 человек

(13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед (внутреннее совмещение), 1 педагог-психолог(внутреннее совмещение)).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 98 процентов;
- младшими воспитателями – на 95 процентов;
- иным персоналом – 90 процентов.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее – 13 чел., 36% Среднее специальное – 23 чел., 63%	Высшая – 4 чел., 11% Первая – 5 чел., 13%	От 10 до 15 лет – 4 человека От 15 до 20 лет – 23 человека Более 20 лет – 9 человек

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды – 4.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23»;
- ГБУЗ СО «Дегтярская городская больница»;
- ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- МАОУ ДО «Учебный комбинат».

Сотрудничество с МАОУ ДО «Учебный комбинат» повышает адекватность результатов деятельности образовательного учреждения потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям работодателя, укрепление связи обучения обучающихся с производством, социальной защищенности обучающихся, оказания содействия в трудоустройстве выпускников МАОУ ДО «УК»

Специалисты ГБУЗ СО «Дегтярская городская больница» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Централизованная библиотечная система» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Совместно с ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» проводится подготовка специалистов системы образования Западного управленческого округа, путем предоставления мест для прохождения практики студентов

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада совместно с детьми регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В сентябре–декабре 2025 года педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- Городской конкурс рисунков "День Победы глазами детей" среди дошкольных образовательных организаций
- Конкурс видеороликов по теме: "Твоя пожарная безопасность в твоих руках!"
- Воспитанники приняли участие в конкурсе рисунков «Мой город», приуроченного к празднованию Дню города
- Участвовали в муниципальном конкурсе «Наша клумба лучше всех», заняли призовое место
- Приняли участие в соревнованиях среди трудовых коллективов города "Ворошиловский стрелок", которые проходили на лыжной базе "Олимп"
- Воспитанники ДОУ приняли участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо», заняли призовое место
- Педагоги приняли участие в августовской педагогической конференции

- Работники, воспитанники и родители приняли участие в празднике спорта «Кросс нации», заняли призовое место
- Приняли участие в соревнованиях "Осенние приключения" среди дошкольных образовательных учреждений мо Дегтярск
- Приняли участие в областном творческом конкурсе "Портрет Свердловской области" в рамках Фестиваля русского географического общества "География: "Европа -Азия", посвящённого празднованию 180-летия русского географического общества
- Приняли участие в Региональном онлайн-конкурсе ко Дню Отца в Российской Федерации "Папа может!"

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022–2025 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с педагогическим университетом г. Екатеринбурга и региональным институтом развития образования в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов

методов		поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	
Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), раннее изучение иностранных языков, STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении	Недостаточная цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов старшего	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют

бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизацию	Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры.	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Сопротивление со стороны консервативности части педколлектива
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»			

<p>Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения</p>	<p>Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной</p>	<p>Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем</p>	<p>Отказ Финансового управления в расходовании областных средств на основании приказа Минпросвещения № 1057. Настоятельная рекомендация в использовании Постановления Правительства Свердловской области №1540 Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада</p>
---	--	--	--

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

<p>В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</p>	<p>Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</p>	<p>Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)</p>	<p>Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253</p>
--	---	--	---

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

<p>Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)</p>	<p>Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости</p>	<p>Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам</p>	<p>Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональным и блогерами</p>
--	---	--	--

		просвещения родителей	
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты)
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»			
Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
---------	---------	------------------------

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

<p>Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.</p>	<p>Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации</p>	<p>Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций.</p> <p>Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ).</p> <p>Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов</p>
<p>Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов</p>	<p>Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов</p>	<p>Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД.</p> <p>Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская благотворительная помощь).</p> <p>Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов</p>
<p>Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов</p>	<p>Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов</p>	<p>Консультирование: обращение к юристу управления образования, изучение опыта других инновационных площадок.</p> <p>Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов</p>
<p>Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов</p>	<p>Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку</p>	<p>Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными</p>

	инновационных проектов	площадками, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада
Дефицит регламентации процессов, связанных с	Отсутствие четких, письменно	Разработка и внедрение «Регламентов

документооборотом	<p>зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана).</p> <p>Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей</p>	дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	<p>Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами.</p> <p>Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами».</p> <p>Консультации с региональным ИТ-центром для помощи на этапе планирования и запуска процессов ЭДО</p>
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	<p>Длительный цикл бюджетного планирования и закупок.</p> <p>Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования.</p> <p>Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы</p>	<p>Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения.</p> <p>Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2025/2026–2029 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования).</p> <p>Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)</p>
Дефицит пространства и	Устаревшая планировка	Проведение

<p>неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования</p>	<p>групповых ячеек, недостаток свободных зон.</p> <p>Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство.</p> <p>Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования</p>	<p>«пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества.</p> <p>Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности.</p> <p>Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать</p>
<p>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</p>		
<p>Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)</p>	<p>Исторические особенности здания.</p> <p>Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ</p>	<p>Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений.</p> <p>Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»</p>
<p>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</p>		
<p>Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий</p>	<p>Отсутствие координации между специалистами ДОУ.</p> <p>Недостаток методических разработок.</p> <p>Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования</p>	<p>Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях.</p> <p>Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом</p>

		запросов и мнения родителей
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий. Неактуальные темы для современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педработников детского сада. Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра https://dppo.apkpro.ru/ в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)	Новизна законодательных требований. Отсутствие централизованной базы данных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ. Ограниченность времени для поиска и анализа информации	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя. Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования детского сада как инновационной площадки и</p>	<p>Присвоен статус инновационной площадки (регионального уровня). Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении</p>	<p>2026 год (подготовительный этап)</p>	<p>Анализ потенциала детского сада и выбор приоритетного направления инновации (например, STEAM, инклюзия, цифровизация). Разработка и утверждение Положения об инновационной площадке, о творческой группе. Заключение договора о сотрудничестве с научным консультантом</p>	<p>Кадровые: рабочая группа под руководством заведующего. Материальные: офисная техника для оформления документов. Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в сфере</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса инновационной площадки. Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность в детском саду</p>	<p>Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально). Отчет заведующего на педагогическом совете (декабрь 2026 года). Оценка: соответствие документов детского сада по инновационной деятельности требованиям ст. 20 ФЗ-273 и региональным и федеральным НПА</p>

			<p>нтом (вузом, ИРО)</p> <p>Подготовка и подача заявки на присвоение статуса инновационной площадки в уполномоченный орган</p>	<p>образования.</p> <p>Финансовые: средства бюджета на командировки, консультации</p>			
<p>2. Научно-методическая: разработать, апробировать и внедрить инновационный образовательный проект</p>	<p>Разработана и апробирована авторская инновационная программа/технология/модель.</p> <p>Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы).</p> <p>Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками</p>	<p>2027–2028 годы (основной этап)</p>	<p>Разработка программы инновационного проекта.</p> <p>Апробация проекта в пилотных группах.</p> <p>Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ.</p> <p>Ежеквартальные заседания рабочей группы по корректровке материалов</p>	<p>Кадровые: рабочая группа педагогов, внешний научный консультант.</p> <p>Материальные: оборудование для реализации инновационного проекта (наборы для робототехники, лаборатории и т. д.).</p> <p>Финансовые: средства на</p>	<p>Руководитель методического объединения</p>	<p>Наличие утвержденной программы инновационного проекта.</p> <p>Создание банка из не менее 30 методических разработок.</p> <p>Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год.</p> <p>Положительные отзывы экспертов в итоге</p>	<p>Контроль: внутренний мониторинг хода проекта (отчеты руководителя рабочей группы).</p> <p>Оценка: экспертная оценка материалов внешним консультантом.</p> <p>Анкетирование педагогов</p>

			в. Разработка и издание методических рекомендаций	приобретение оборудования, оплату услуг внешнего консультанта, издательскую деятельность		апробации	
3. Кадровая : повысит профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности	Не менее 80% педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации». Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 30% педколлектива). Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность	2026–2029 годы (сквозной этап)	Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Организация обучения по программам ДПО, стажировок, вебинаров. Внутренние семинары-практикумы «Школа инноватора». Участие в региональных и всероссийских конференциях.	Материальные: подписка на профессиональные электронные издания. Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы, премиальный фонд	Заведующий	Доля педагогов, прошедших обучение : 80% к 2029 года. Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта. Количество участников конкурсов педмастерства: не менее 3 в год. Рост	Оценка: анализ портфолио педагогов. Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации

			<p>Стимулирование публикаций в профильных СМИ.</p> <p>Внедрение системы наставничества</p>			<p>числа педагогов с высшей категорией на 15%</p>	
<p>4. Результативно-оценочная: Обеспечить мониторинг эффективности инновационной деятельности и диссеминацию опыта</p>	<p>Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников.</p> <p>Опыт детского сада представлен на муниципальном, региональном уровнях и рекомендован к распространению.</p> <p>Инновационные практики стали частью ООП ДО</p>	<p>2029 год (итоговый этап)</p>	<p>Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций.</p> <p>Проведение итоговой научно-практической конференции на базе детского сада.</p> <p>Публикация статей о результатах проекта.</p> <p>Внесение изменений в ООП ДО</p>	<p>Кадровые: рабочая группа для анализа данных.</p> <p>Информационные: методик и диагностики, программное обеспечение для обработки данных.</p> <p>Финансовые: средства на полиграфию, организацию конференции</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее 3 в год.</p> <p>Наличие приказа о внесении изменений в ООП ДО с учетом внедрения и реализации инновационного проекта</p>	<p>Контроль: итоговый отчет рабочей группы.</p> <p>Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных организаций. Экспертное заключение внешнего консультанта</p>

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов вности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработаны регламент работы с родителями	2026 год	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламент работы с родителями	Кадровые: рабочая группа. Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары	Старший воспитатель	Разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей. Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психологическая педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов
Реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия	Регулярное проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей	2026–2029	Проведение родительских собраний. Организация тематических консультаций.	Кадровые: педработники. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий.	Заместитель заведующего по ВМР	Не менее 12 просветительских мероприятий в год. Участие в просветительских мероприятиях не менее 70%	Анкетирование родителей, анализ посещаемости

ия, организованные детским садом	образовательный процесс. Повышение педагогической компетентности родителей		Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	Информационные: раздаточные материалы, презентации		родителей. Рост удовлетворенности на 40%	
Оценить эффективность реализации и Программы просвещения родителей	Отчет о реализации программы. План реализации Программы просвещения родителей на следующий период	Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей Программы просвещения родителей. Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)	Кадровые: рабочая группа, педагоги. Методические: инструменты мониторинга. Информационные: отчеты рабочей группы	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к тиражированию опыта	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
---------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	---

<p>1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность</p>	<p>Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям). Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документ</p>	<p>2026 год</p>	<p>Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду. Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотечной шаблонов. Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим положением</p>	<p>Кадровые: рабочая группа. Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Количество шаблонов в Регламенте: не менее 10. Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%</p>	<p>Мониторинг выполнения требований по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций</p>
---	--	-----------------	--	---	----------------------------	--	--

	ов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД						
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100- процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада	2027– 2028 годы (основной этап)	Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада. Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержк	Кадровые: ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые наставники». Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi. Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Заведующий	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%. Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно). Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, экономленного за счет автоматизации

			и коллег. Создание и наполнение единого сетевого хранилища				
--	--	--	---	--	--	--	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе,	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих	2026 год	Анализ требований 86-ФЗ Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ Заключение договоров с такими организациями	Кадровые: рабочая группа, юрист. Информационные: нормативные требования. Материальные: оргтехника	Заведующий	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. Сформирован реестр из 10 региональных организаций. Заключено 3 договора	Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями

в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателю	требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с ними					с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов	
---	--	--	--	--	--	---	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения. Созданы и функционируют современные центры активности (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных	2026–2029 годы (поэтапно)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2029 годы. Проведение закупочных процедур в соответствии с планом. Организация	Финансовые: бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, гранты. Материальные: закупаемое оборудование и мебель.	Заведующий	Доля обновленной РППС – не менее 80% к 2029 году. Наличие не менее 5 новых функциональных центров активности и в каждой группе. Отсутствие	Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика

	<p>группах.</p> <p>Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды</p>		<p>монтажа, установки и зонирования нового оборудования</p>	<p>Кадровые: комиссия по закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания</p>		<p>предписаний надзорных органов по безопасности среды</p>	
<p>2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и воспитания</p>	<p>100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания.</p> <p>Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС.</p> <p>Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>2026–2029 годы (сквозной этап)</p>	<p>Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования).</p> <p>Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.).</p> <p>Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду</p>	<p>Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Доля педагогов, прошедших обучение: 100%.</p> <p>Количество созданных методических разработок: не менее 10</p>	<p>Анкетирование педагогов</p>

<p>3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС</p>	<p>Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии).</p> <p>Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков сотрудничества.</p> <p>Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитанников</p>	<p>2027–2029 годы (внедренческий этап)</p>	<p>Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях.</p> <p>Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном /региональном уровне.</p> <p>Внесение изменений в ООП ДО</p>	<p>Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов.</p> <p>Методические: разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования: не менее 10 в год.</p> <p>Положительная динамика развития у не менее 85% детей.</p> <p>Количество мероприятий по трансляции опыта: не менее 2 в год</p>	<p>Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятия</p>
---	---	--	---	---	----------------------------	--	---

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

							реализации
Создание архитектурной доступности	<p>Устранены физические барьеры на путях движения.</p> <p>Оборудованы специализированные зоны и санузлы.</p> <p>Обеспечена доступность территории и здания детского сада для инвалидов</p>	2026 год	<p>Проведение аудита доступности объекта.</p> <p>Разработка проектно-сметной документации.</p> <p>Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов.</p> <p>Адаптация санитарно-гигиенических помещений.</p> <p>Оборудование тактильной навигации</p>	<p>Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда».</p> <p>Материальные: строительные материалы, оборудование</p>	Заведующий	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<p>- присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня);</p> <p>- создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов;</p> <p>- повышена конкурентоспособность и имидж детского сада в муниципальном/региональном образовательном пространстве;</p> <p>- сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов;</p> <p>- создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями;</p> <p>- укреплена материально-техническая база, соответствующая современным требованиям</p>	<p>- повышена инновационная компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию;</p> <p>- активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность;</p> <p>- сформированы навыки проектной деятельности, командной работы, рефлексии;</p> <p>- рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост</p>	<p>- повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</p> <p>- формирование предпосылок для успешной адаптации в современном мире (критическое мышление, креативность, умение работать в команде);</p> <p>- рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности</p>	<p>- повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг;</p> <p>- активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники проектов);</p> <p>- расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях</p>

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> - создание репутации центра родительского просвещения - формирование банка методических материалов; - внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы работы с родителями; - совершенствование профессиональных компетенций - развитие конструктивного партнерства 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение психологического климата в семьях; - профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня педагогической компетентности; - формирование активной родительской позиции; - развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> - повышение общей эффективности работы детского сада; - создание базы для дальнейшей цифровой трансформации - выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации рабочих процессов педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение непрофильной нагрузки; - повышение качества образовательной деятельности; - рост профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания; - формирование новой цифровой компетентности; - развитие культуры эффективного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную работу, проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; - сокращение количества бумажных справок и заявлений; - рост удовлетворенности качеством услуг

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<p>- разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов;</p> <p>- сформирован реестр образовательных организаций региона, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и заключены договоры об образовании с некоторыми из них;</p> <p>- повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов</p>	<p>-все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам;</p> <p>-не менее 50% педагогов получили новые компетенции или квалификации в рамках приоритетных для детского сада областях: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФОП и ФГОС ДО</p>	<p>- повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания;</p> <p>- улучшение показателей развития детей по ключевым направлениям</p>	<p>- рост удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса</p>

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<p>- создание современной, безопасной и</p>	<p>- повышение профессиональной компетентности;</p>	<p>- повышение качества образовательных</p>	<p>- повышение удовлетворенности и качеством</p>

<p>развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада; - создание эффективной модели управления развитием РППС; - выполнение требований законодательства 	<ul style="list-style-type: none"> - рост профудовлетворенности и мотивации; - создание системы обмена лучшими практиками 	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост детской инициативы и самостоятельности; - улучшение психологического климата 	<p>образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования
---	---	--	---

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> - устранение физических барьеров на путях движения инвалидов в детском саду; - создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями; -оборудование специализированных пространств; -налаживание регулярной оценки показателей доступности и качества инклюзивного образования; -установление партнерских отношений с организациями, работающими с 	<ul style="list-style-type: none"> -прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> -успешная реализация адаптированных образовательных программ; -положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью; -формирование толерантной среды 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью; -развитие инклюзивного сообщества

людьми с инвалидностью; -выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов			
--	--	--	--

Механизмы реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.

6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, приобретение мультимедийного оборудования для просветительских мероприятий с родителями.
9. Организация конкурсов семейных проектов.
10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

**Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект
«Дебюрократизация рабочих процессов»**

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.
2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедагогическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, заключение гражданско-правовых договоров и прочие механизмы поручения ведения документов.
3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.
4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.
2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.

3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Создание психологической службы в детском саду.
3. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
4. Участие в региональной программе «Доступная среда».
5. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
6. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
7. Модернизация инфраструктуры детского сада.
8. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об инновационной деятельности	Нет	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального)

				о) задания
Материально-техническое обеспечение	ИКТ-инфраструктура для реализации дебюрократизации и рабочих процессов педагогов	Стационарные компьютеры – 6 ед. (в группах, на рабочем месте воспитателя морально устарели). Ноутбуки/планшеты для педагогов отсутствуют. МФУ – 2 ед. Интернет: проводной, скорость 30 Мбит/с. Wi-Fi покрытие есть, но нестабильное	Обновление парка компьютеров – 6 ед. Модернизация Wi-Fi инфраструктуры для стабильной работы cloud-сервисов. Сервер/сетевое хранилище (NAS) для централизованного хранения данных	Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД. Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.
Финансовые ресурсы	Обновление средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для входной группы, музыкального зала, кабинета педагога-психолога, методического кабинета исходя из Перечня Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ исходя из Перечня Минпросвещения	Средства государственного (муниципального) задания

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	80%

	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%
	Экспертное заключение научного консультанта о достижении заявленных результатов инновационного проекта	1
Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	На 30%
	Увеличение активности педагогов в конкурсном и конференц-движении	На 50%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте	80% положительных оценок
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа
	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	На 40%
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными	Степень соответствия РППС установленным требованиям	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу №

<p>средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057</p>	<p>Минпросвещения</p>	<p>1057, составляет не менее 90% от общей номенклатуры.</p> <p>100% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)</p>
<p>Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды</p>	<p>Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО</p>	<p>Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников.</p> <p>На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности</p>
<p>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</p>		
<p>Создание универсальной безбарьерной среды</p>	<p>Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения</p>	<p>100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН</p>
<p>Формирование инклюзивной образовательной системы</p>	<p>Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ</p>	<p>Не менее 95% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования.</p> <p>Разработано и реализуется не менее 5 адаптированных образовательных программ</p>
<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Создана и функционирует психологическая служба.</p> <p>Не менее 85% родителей удовлетворены качеством</p>

		инклюзивного образования
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	<p>Внедрена Программа просвещения родителей.</p> <p>Создан банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени).</p> <p>100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями</p>
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	<p>Не менее 80% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях.</p> <p>Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы).</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%</p>
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	<p>Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний.</p> <p>Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов.</p> <p>85% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)</p>
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».		

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями	1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов
...

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»					
1	Создание нормативных и организационных условий для присвоения статуса инновационной площадки	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Присвоен официальный статус инновационной площадки. Разработан и утвержден пакет необходимых локальных актов	
2	Апробация и внедрение инновационного образовательного проекта в практику детского сада	Рабочая группа, внешний научный консультант	2027–2028 годы	Инновационный проект реализован. Создан банк методических разработок. Зафиксирована положительная динамика в развитии воспитанников	
3	Систематизация результатов, диссеминация опыта и закрепление успешных практик в ООП ДО	Администрация детского сада, рабочая группа	2029 год	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому сообществу. Успешные инновационные практики включены в	

				основную образовательную программу детского сада	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»					
1.	Аудит и нормативное закрепление: проведение инвентаризации всех видов отчетности, разработка и утверждение регламентирующих документов	Старший воспитатель, заведующий	2026 год	Введены в действие Регламенты ответов на запросы и Положение об электронном документообороте	
2.	Выбор, внедрение единой электронной образовательной системы, системы ЭДО и комплексное обучение педагогов по работе в этих системах	Заведующий	2027–2028 учебные годы	Не менее 80% педагогов уверенно используют ЭОС и ЭДО (по результатам тестирования). Создана библиотека шаблонов для 90% типовых документов	
3.	Оценка достигнутых результатов, их анализ и институционализация изменений	Заведующий	2029 год	По результатам анкетирования время на бюрократические задачи сократилось на 40%. Удовлетворенность педагогов условиями труда выросла на 50%	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»					
1.	Проведение аудита существующей материальной среды и РППС и разработка плана оснащения	Старший воспитатель, рабочая группа	2026 год	Разработана дорожная карта модернизации материальной среды и РППС, согласованная с воспитателем, составлен проект плана-графика закупок с перечнем необходимого оборудования для оснащения	

2.	Поэтапное оснащение материальной среды и РППС	Заведующий, старший воспитатель	2027–2028 годы	<p>Не менее 70% средств обучения и воспитания обновлено и введено в пользование.</p> <p>100% педагогов прошли обучение работе с новым оборудованием.</p> <p>Разработано не менее 20 конспектов занятий с использованием новых материалов, которые отражены в календарно-тематическом плане</p>
3.	Мониторинг эффективности и закрепление результатов	Старший воспитатель, педагог-психолог	2029 год	<p>Подтверждена положительная динамика развития у 85% воспитанников.</p> <p>Опыт работы с новым оборудованием и средствами обучения и воспитания обобщен и представлен на муниципальном уровне.</p> <p>Изменения в РППС закреплены в ООП ДО</p>
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»				
1.	Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов
2.	Реконструкция	Заведующий	2026–	Проведена

	входных групп и путей движения, оснащение детского сада специализированным оборудованием	хозяйством, подрядная организация	2027 годы	реконструкция основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп в целях их доступности для МГН, созданы ресурсные зоны в каждой возрастной группе	
3.	Обучение педагогов технологиям инклюзивного образования, мониторинг достижения целевых показателей	Старший воспитатель	2027– 2029 годы	100% педагогов прошли повышение квалификации. Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы с учетом обновленных условий доступности для инвалидов	
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»					
1.	Разработка и утверждение плана просветительских мероприятий с родителями	Старший воспитатель, рабочая группа	I квартал 2026 года	Разработан и утвержден план просветительских мероприятий с родителями на 2026–2029 годы	
2.	Создание банка методических материалов	Старший воспитатель, педагоги детского сада	II квартал 2026 года	Сформирован банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени)	
3.	Обучение педагогов современным технологиям работы с родителями, в том числе методологии просветительской деятельности родителей	Заведующий	III квартал 2026 года	100% педагогов прошли повышение квалификации	

	воспитанников				
4.	Реализация ежегодной части плана просветительских мероприятий	Заведующий, педагог-психолог	2026–2029 годы	Проведение не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год, охват не менее 8% родителей	
5.	Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей, тиражирование успешных практик детского сада	Заместитель заведующего по ВМР	2026–2029 годы	Обновленный план просветительских мероприятий с учетом результатов мониторинга, публикации, выступления педагогов и руководства детского сада на конференциях, включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»					
1.	Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов	Заведующий	I квартал 2026 года	Утвержденное Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогами, разработанный перспективный план обучения педагогов	
2.	Формирование реестра образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Старший воспитатель	II квартал 2026 года	Сформирован реестр из 10–15 образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений

СОГЛАСОВАНА

Первичной профсоюзной организацией
МАДОУ «Детский сад №24»
(протокол от «__» _____ 2025 № __)

_____ Е.Н. Авдеева